



## Årsrapport Privat Institutioner

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

### Grundoplysninger:

<b>Navn Tilsynsførende: Tove Smidt</b>		
<b>Institution: Børnehuset Giraffen</b>		
<b>Adresse: Kirkegårdsvej 25 B</b>		
<b>Postnr.</b>	2300	København S
<b>Leders navn: Rikke Haugen Sørensen</b>		
<b>Leders tlf.nr.: 7196 0511</b>		
<b>Souschefs navn:</b>		
<b>Institutionens tlf.:3025 9251</b>		
<b>E-mail:Rikke@Trygge.dk</b>		

<b>Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr.</b>	
<b>Navn:</b>	Institutionsbestyrelse formand: Jacob Jessen Forældreråds formand: Marcel Marquardsen
<b>Tlf.nr.</b>	Jacob tlf. 2258 8079 Marcel tlf. 2128 4860
<b>E-mail</b>	bf@trygge.dk

**Dato: 18.oktober 2022**

<b>Institutionstype</b> <b>Integreret bh. og vuggestue +</b> <b>udflytterbørnehave</b>	
<b>Antal Vuggestuebørn:</b>	<b>37</b>
<b>Antal Børnehavebørn:</b>	<b>67</b> Hvoraf de 42 er i udflytterbh.
<b>Normering:</b>	<b>16</b>
<b>Heraf antal uddannede pædagoger:</b>	<b>9 incl Rikke?</b> <b>Tina</b>
<b>Børnelister:</b>	<b>x</b>
<b>Børne- og straffeattester:</b>	<b>x</b>
<b>Selvregistrering:</b>	<b>x</b>
<b>Mødeplan:</b>	<b>x</b>

**Giraffen har en bus, der dagligt kører Dragebørnene ud til deres udflytter bh. i Albertslunds kommune. Der er i øjeblikke 16 16 børn og plads til 42**

### Aktuelt

Tilstede:

Rikke Haugen Sørensen leder af Giraffen, Tina Pedersen ny leder af Dragen og Tove Smidt tilsynsførende pædagog.

Der er for øjeblikket en stor vandskade i Giraffen dvs. at de ikke kan bruge Savannen, personalerummet og depotet. Personalet har fået en skurvogn til rådighed. Renovering efter vandskade forventes færdig indenfor 2-3 mdr.

I Dragen er der ansat en leder, Tina Pedersen en pædagog og en pæd. medhjælper

Der er ingen pædagoger ansat på Løven-stuen (børnehavebørn), men derimod tre pæd. medhjælper. Rikke orienterer at der hersker en god ro og meget aktivitet på Løvestuen, personalet er gode til sparre med de øvrige pædagoger de er nysgerrige, proaktive og har hele tiden barnets perspektiv med. Rikke: "der er altid rart at komme ind på stuen". Rikke har ikke opgivet at få ansat uddannet pædagoger.

## Den nye styrkede læreplan:

### 1. Er læreplanen offentlig tilgængelig?

Ja det er den, orientere Rikke.

### 2. Har institutionen beskrevet et pædagogisk grundlag hvor alle ni elementer er medinddraget? Og har institutionen beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan de arbejder med at omsætte elementerne i det pædagogiske grundlag i deres pædagogiske praksis.

-Det pædagogiske grundlag er beskrevet og alle ni elementer er med.

I sep. 2021 fik de aftalte en langtidspanlægning, til brug i 2022, hvor der bl.a. blev arbejdet med Lys og mørke og "hvem er du? Og hvem er jeg?"

Der er gået i dybden med to af de ni elementer:

#### Pædagogiske læringsmiljø

Ved etablering af et pædagogisk læringsmiljø bliver det prioriteret højt, at børnene er i små grupper for derved at få de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen. Det vil blandt andet sige, at børnene er med i alle praktiske gøremål, at der bliver tænkt i læringsmiljøer i bl.a. sandkassen, på ture ud af huset, i garderoben mv.

**Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen** At skabe sammenhæng til børnehaveklassen - i uge 44 starter de med de børn, der har deres sidste år i henholdsvis Giraffen og Dragen, at være sammen en gang ugentlig i Dragen. Her er der planlagt forskellige aktiviteter:

-at lære at skrive sit navn

-Øve finmotorik fx øve sig i at klippe

-at være i et fællesskab og øve på selv at byde ind med noget

-øve sig i fordybelse, udholdenhed – blive i en aktivitet i længere tid

- udvikle deres selvhjulpen igennem færdigheder

-at have tillid til voksne

#### Status

Ny indsats (mangler – skal forbedres):

Tilpas Indsats (små justeringer): **mangler eksempler**

Vedligeholdts indsats (fortsæt det gode arbejde:)

## Øvrige krav til Læreplanen:

### Inddragelse af lokalmiljøet

#### 4. Er det beskrevet hvordan institutionen inddrager lokalmiljøet i forbindelse med at etablere pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Institutionen ejer to Christianiacykler som de bruger når de skal omkring i nærmiljøet. De nærliggende legepladser, parker og andre naturskønne områder besøges med nye muligheder for venskaber og positionering. Biblioteket bliver og besøg samt forskellige museum. Der er forskellige formål til de enkelte besøg, men det bliver især prioriteret højt, at børnene får gået meget, det gælder både vugge- og bh. Børnene.

#### Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: **Nærmiljøet bliver flittigt brugt og en af refleksionerne er, at vigtigheden at følelsen at man hører til et sted.**

#### Børnemiljøperspektiv

#### 4. Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Det er de voksnes ansvar at undersøge, hvad der er vigtigt for børnene. De holder dagligt samling/børnemøder med børnene som pædagogiske personale efterfølgende finder tid til at evaluere. De er dagen lang opmærksom på det enkelte barns trivsel.

Der bliver planlagt uge- og månedens planfor hele huset. I Årsrapporten for 2021 var det Rikkens plan at få skabt mulighed for personalet, at arbejde med mindre gruppe, fx i garderoben. Dette er lykket, nu er det blevet nemmer at skabe det pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene bliver støttet i at blive selvhjulpne og derved få styrket selvværdsfølelsen.

I Dragen hvor personalet endnu er nye, er der skabt en kultur, hvor der bliver reflekteret ud fra SMTTE modellen. De er på nuværende tidspunkt i gang med at skabe rum for deres daglige refleksioner med hinanden. I det lokale, hvor børnene både spiser og leger, er der via tape på gulvet, blevet inddelt rum til de forskellige læringsmiljøer, ved hjælp af Tape på gulvet. De er i gang med at skabe en kultur omkring måltidet, hvor samtaler med børnene skal dreje sig om de aktiviteter de sammen har haft i løbet af formiddagen, for at styrke fællesskabsfølelsen, det sammen skal de produkter børnene har produceret de skal hænges op eller på anden måde udstilles og må først tages med hjem langs senere.

Hvordan bliver børnene inddraget i vurderingen af børnemiljøet?

Via et spørgeskema til Drage-og Løvebørnene, hvor forældrene skal interviewe deres børn samt vuggestuens forældres, der skal svare ud fra observationer og spørgeskema, på den måde bliver børnene

inddraget i vurderingen af børnemiljøet. Praksisfortælling og personales observationer vil også indgå i vurderingen af børnemiljøet.

Formålet med Dragen som udflytterbørnehave er også blevet beskrevet.

#### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats: **Planen for, hvordan de vil inddrage børnenes vurdering af børnemiljøet, er god blot er de ikke nået dertil endnu.**

Vedligeholdts indsats:

### **Læreplanstemaer**

#### **5. Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?**

**Hvordan forholder institutionen sig til de to mål under hvert læreplanstema?**

**Har institutionen beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan deres pædagogiske læringsmiljø understøtter de seks læreplanstemaer og målene for disse?**

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse.
5. Natur, udeliv og science.
6. Kultur, æstetik og fællesskab

I samtalen fremgår det at der er en grundlæggende forståelse for at inddrage alle 6 temaer i dagligdags rutiner og i de pædagogiske planlagte aktiviteter. Det både ser og hører jeg bl.a. ved den måde de beskriver en garderobe situation. Rikke udtrykker, at det har taget tid bl.a. pga. personaleskift match, og manglende fast ledelse i Dragen.

#### **Status:**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsat: X

### **Evalueringskultur**

Evalueringskultur skal udføres hvert andet år samt offentliggøres.

De er ved at skabe en evalueringskultur og har flere forslag på tegnebrættet – skal de fx reflekter og evaluere på noget bestemt en uge ad gangen, og hvornår drøfter de deres daglige observationer med hinanden.

I øjeblikket arbejdes der løbende med refleksioner og evaluering på p-dage og p-møder. Det pædagogiske personale gør brug af SMTTE-modellen.

For eksempel har de ændret de på Bh. børnenes tid efter frokost. Tidligere kom de ud at lege, hvilket ikke var hensigtsmæssig ift. vuggestuebørnene, der skulle sove. De ændret på deres rutiner i Bh. så der blev stille/hviletid hos Bh. på det tidspunkt. Hvor de mindste sover.

## **6. Er det beskrevet i læreplanen, hvordan de arbejder med at skabe en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø, samt hvordan de evaluerer den pædagogiske læreplan mindst hvert andet år?**

Der planlægges evaluering efter månedens tema, samt nye tiltag som sprogstrategier o.a. med brug af SMTTE-modellen, hvor der er evaluering indarbejdet. Evalueringerne og refleksionerne tages løbende op på stue og p-møder og p-dage.

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: **God planlægning**

## **7. Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?**

Forældrebestyrelsen bliver inddraget og drøftelser af deres formål og mål omk. månedstemaer bliver gennemgået.

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: **De er inddraget**

## **Tilsynets observationer og dialog om praksis.**

Ud fra to x to besøg i 2021 i Giraffen og Dragen er der udarbejdet tilsynsrapport.

Tilsynet observerede forskelligere situationer med afsæt i de tre nedenstående punkter.

### **1. Sociale relationer**

#### **— positiv voksenkontakt hver dag**

Det pædagogiske personale er imødekommende og lydhør overfor børnene. Der bliver talt med børnene om deres oplevelser ud fra børnenes perspektiv. Tilsynet oplevede et personale der er nærværende og engageret og deres opmærksomhed er rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne.

## **2. Inklusion og fællesskab**

— børne- og ungefællesskaber til alle

### **Observationsguide**

Tilsynet oplevede, at børnene blev inddraget i dagligdagens rutiner. Der er mulighed for mange forskellige lege. Børne indgår i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne, de er alle fælles om at skabe det sociale rum. I Dragen skal de mindste børn i børnehavegrupperne, have mere hjælp til at indgå i fællesskabet

## **3. Sprogindsatsen**

— muligheder gennem sprog

Der bliver sunget og læst bøger og der bliver bl.a. talt sammen ved måltiderne. Alle børn har mulighed for at tage en bog at kikke i. Der gode betingelser for kommunikation i form af mindre grupper, god rumfordeling og tilsynet oplever en positiv og imødekommende personalegruppe, samt børn der ud fra et overordnet synspunkt virker til at være i god trivsel. Tilsynet opfordrer til at bruge længere sætninger fra personalet side samt støtte børnene til at gøre det samme, for derved at komme dybere i en samtale og øve sig i at tale i længere sætninger.

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: **I de tidligere tilsynsrapporter (fra det anmeldte og det uanmeldte besøg), er der givet både en tilpas indsats og en vedligeholdts indsats under de tre punkter.**

### **Samlet tilbagemelding:**

Læreplanen og samtalen under dagens besøg, giver tilsynet et overordnet billede af, at personalet og ledelsen i Giraffen og Dragen har godt fat i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

Der oplyses i denne årsrapport om, at deres evaluering af læreplanen skal offentliggøres.

Sammenholdt med observationerne fra tidligere besøg, gives der en Tilpas indsats og Vedligeholdts indsats under samtlige punkter i årsrapporten og det vurderes derfor, at der i Giraffen og Dragen fortsat kan arbejdes videre med eksisterende praksis.

Foruden Læreplan er der blevet udarbejdet skriftligt materiale for:

-Formålet med at være i en udflytterbørnehave

-ift. sprogstimulering har de i deres læringsmiljø en bred vifte af sproglige læringsmuligheder (vedhæftet)

## Sprog Strategi i Giraffen for Løven og Dragen:

### Formål:

Vi skal synlig gøre Giraffens understøttende sprogstrategi og arbejde fokuseret med sprogstimulering. Børns sprogforståelse er en afgørende faktor for det enkelte barns generelle udvikling og for evnen til kommunikere med omverdenen.

Vi vil være særligt nysgerrige på hvordan vi samtaler med børnene. Jo mere man stimulerer et barn med samtale i meningsfulde sammenhænge, desto bedre sprogforståelse får barnet senere.

Den voksne skal deltage i legen og fungere som guide, så den voksne understøtter børns intentioner i handlinger og hjælper med at sætte ord på legens handling, " Nu går bondemanden hen til hesten og giver den vand"

Når vi har temaer så skal børnene mulighed for at gøre sig konkrete erfaringer som røre, gøre, føle, mærke, smage og bruge alle sanser. Fx, hvis barnet skal citron, så skal det have alle oplysninger med, den er gul, rund, har en skal, smager surt, føles hård, den kan trille.

Vi oplever at flere af børnene har svært ved at overskue rutiner, lytte og handle på fælles beskeder.

### Tiltag:

Vi vil har besluttet flere tiltag som vi vil sætte i værk og efterfølgende evaluere på.

1. Alfabet i laminat som skal hænge synligt i rummet så børnene oplever bogstaver i hverdagen. På barnets for bogstav kan vi sætte billede af barnet.  
Alfabet på væggen i børnehøjde så børnene kan legestave med hjælp fra en voksen.  
Talrække 1-10, tilgængeligt og i synlig højde
2. Stemmebrug, da vi oplever meget larm og støj ved spisning, i aktiviteter og i leg, vil vi gerne skabe en ramme for børnene hvor de bliver opmærksomme på deres stemmer og hvordan de skal bruges. Det vil vi gøre ved at lave en planche hvor vi farvelægger stemmehøjde, så der er en indestemme, udestemme og ved spisning vil vi afprøve at sætte ur til 5 minutter når vi har sat os ved bordet. Tina indkøber æggeure.
3. Legepladsen, vi vil lave en legetøjskasse til løven og dragen som de voksne kan tage med ud til fælleslege. Mappe med legeforslag og anvisninger og i kassen skal konkrete til legene ligge.
4. vi vil skabe nærvær fra de voksne til børnene ved at have fokus på at de voksne ikke lader sig forstyrre af hinanden. Vi øver os på at huske hinanden på det når nogen glemmer det.
5. Vi vil arbejde fokuseret på at lærer børnene turtagninger, rim og remser .

6. Aktiv brug af piktogrammer. Ved børnemøde om morgen visualiseres formiddagens program og rutiner og til frokost gennemgår vi eftermiddagen. Børnene kan deltage aktivt ved at selv at sætte piktogrammerne på. Det skal være piktogrammer i garderoben der visuelt kan understøtte børnene i hvilken tøj og rækkefølge tøjet skal på.

Tegn:

Der bliver ro ved måltiderne, ro til at øve turtagninger.

Børnene genkender sine bogstaver, de større børn begynder at legeskrive , øver sig på at skrive sit navn, genkende sin alder i tal.

Børnene bedre kan overskue garderobe og øve sig på selv at tage tøjet på uden at vente på en voksen.

Struktureret voksenstyrede lege på legepladsen om eftermiddagen og børnene efterspørger legene.

Evaluering

Vi dokumentere undervejs med nedskrevet refleksion , billeder som dokumentation.

5 min refleksion dagligt, hvad skete der i børnehøjde og i voksenhøjde, had skal vi justerer til i morgen.

(dagsskema til dette?)



## Bilag

## Udfyldt af Rikke

### Uddybende spørgsmål

#### Dialogguide

Hvis nedenstående spørgsmål ikke allerede er berørt, kan der være en faglig dialog om disse.

### 1. Hvordan arbejder I med at skabe et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, herunder i rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børneinitieret leg?

Zone og gruppeopdelte aktiviteter hver dag.

Skema ændret til flere gennemgående voksne hele dagen

Aftalte voksenpositioneringer ved alle skift- fokus på tilgængelige nærværende voksne i overgangene, udsætte praktiske gøremål på bedre passende tidspunkter end i skiftene.

På legepladsen har vi fælles leg hver dag. Kasser med forslag til fælles lege med legetøjsredskaber i. Ved børneinitieret lege er de voksne bevidste om forskellig positioner, ved siden, foran eller bagved.

#### Status

Ny indsats

Tilpas indsats

Vedligeholdts indsats:

### 2. Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

#### Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats:

Detaljeret planlægning i års, måneds og ugeplaner.

### 3. Hvilke evaluerings- og dokumentationsmetoder har I brugt til at undersøge sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål? Hvordan kan det ses i praksis?

Vi er først ved at skabe evalueringskultur. Det er det 1.ste år vi arbejder systematisk med at planlægge og udføre udfra de 12 mål. Har lige haft oplæg om Smtte modellen da vi vil bruge det som evaluerings redskab. Vi evaluerede på p-dagen om de foregående 9 måneder 22, og vi vil arbejde videre med at forbedre årsplanen, der giver mening for børn og voksne, men kan godt videreudvikles gennem evaluering.

#### Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats:

### 4. Har I opnået de fastsatte mål inden for hvert læreplanstema, og hvordan kan I se det?

Vi er i proces med at reflektere og formulere tegn ved de fastsatte mål.

Men vi får gode tilbage meldinger gennem vores nærværende relationer til børnene, vi kan se gennem vores struktur gør at børnene er blevet roligere og har forståelse/overblik over dagens sammenhæng. Personalet er nærværende og arbejder i små grupper. De fleste forældre udtrykker glæde og tilfredshed ved den nærvær der er ml. børn voksne, samt tydeligheden og informationen til dem om f.eks. dagens aktiviteter.

**Status:**

Ny indsats

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats:

**5. Hvordan kan arbejdet med læreplanen ses i jeres praksis?**

**Status**

Gennem måned og ugeplanen.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats:

**6. Hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Det er nu et professionelt læringsrum både for børn og voksne.

**Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats:

**7. Hvordan sikrer I en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Via opslag til forældre (forældre bruger dette til at tale med børnene om hvad de har oplevet og lært).

Vi skal have evalueringspunkt hver gang til vores p-møde, omhandlende vores månedsplanen- om der er tegn på læring eller om vi skal justere ud fra voksen og børneperspektiv.

Vi vil gerne indarbejde daglige korte evaluerings/refleksions over den daglige praksis.

**Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: