

## Kvalitetsrapport for Isfulgen

### *Tilsyn Glostrup Kommune*

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med tilsyn i daginstitutionen Isfulgen. Der er foretaget KIDS-observation d. 9. januar 2023 gennem hele dagen.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogiks psykologisk konsulent hos Be·coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

Kvalitetsrapporten er inddelt i følgende afsnit:

- Resumé
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet

## Resumé af observationer

Isfulgens fysiske læringsmiljø er indrettet med flere gode muligheder for fordeling af børn og voksne. Der er forskel mellem stuerne og på de konkrete fysiske muligheder stuerne har. Generelt er der cirka 4-5 legezoner per stue. Nogle af legeområderne fremstår inspirerende og tydelige, mens andre områder fremstår mere utydelige med varierende afgrænsninger og legetøj.

Observationerne i det relationelle arbejde viser et pædagogisk personale der generelt er imødekommende og venlige i deres samspil med børnene. Der observeres overordnet set, at det pædagogiske personale oprigtig glædes ved børnenes udtryk.

Der observeres en del længevarende dialoger mellem det pædagogiske personale og børnene i leg og samvær. Der ses flere eksempler på at personalet afstemmer børnenes kropssprog, mimik og udtryk, således at børnene har mulighed for at blive forstået og føle sig værdifuld for fællesskabet. Dette observeres i højere grad i vuggestuen end børnehaven, hvor der ses eksempler på udeblivelse af ovennævnte.

De voksne observeres at være til rådighed og deltage i børnenes lege i store dele af dagen. Særligt i vuggestuen observeres der flere eksempler hvor det pædagogiske personale understøtter, deltager og guider børnene i legen.

Der ses dog et fald i personalets understøttelse af legen særligt om eftermiddagen i børnehaven. Her observeres flere børn at have vanskeligt ved at komme ind i leg og hermed gå rundt fra område til område uden at komme i leg eller aktivitet.

Børnene ses at have mange gode fordybet lege eller aktiviteter om formiddagen, hvor de sidder ved bordene. Det anbefales hertil at anvende de fysiske legemiljøer på gulvet i højere grad, således at børnene bedre kan bruge deres kroppe i legen.



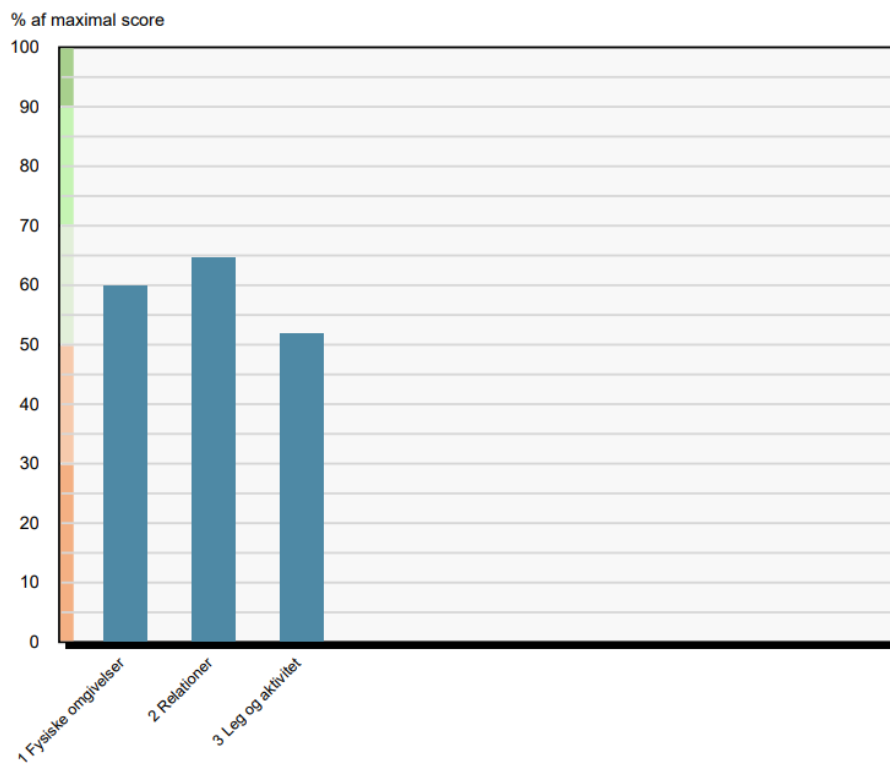
## Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	66	60
Indendørs	12	60	37	61,7
Udendørs/legeplads	10	50	29	58
2. Relationer	21	105	68	64,8
3. Leg og aktivitet	27	135	70	51,9
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>204</b>	

### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	



## Fysisk læringsmiljø

### Indendørs:

- Institutionen er indrettet således at vuggestuen og børnehaven er placeret i hver sin ende af institutionen.
- Stuerne er generelt indrettet med gode muligheder for fordeling af børn og voksne.
- Der er forskel på de fysiske muligheder stuerne imellem. Der er cirka 4-5 legezoner per stue, med undtagelse af en enkel, der har helt op til 8 legezoner. Dette betyder at der er forskellige betingelser stuerne i mellem.
- Legezonerne er i varierende grad tematiske, hvilke giver børnene forskellige betingelser for at afkode hvad de må og kan i hvert legeområde.
- I flere af legezonerne er der forskelligt legetøj og materialer til rådighed i reolerne og på hylderne. Dette mindsker tydeligheden i legetemaerne, da legetøjet indbyder til flere forskellige lege og ikke understøtter et konkret tema.
- Der er legetøj i børnehøjde og bøger og materialer oppe i voksne højde, som ikke er tilgængelig for børnene.

### Anbefalinger

- Det anbefales at forsætte det gode arbejde med legezonerne, således at de enkelte legezoner tematiseres og tydeliggøres i højere grad, så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder.
- Det anbefales at arbejde på hvordan alle stuer kan tilbyde lige gode fysiske rammer, således at alle børn får gavn af et inspirerende og rigt læringsmiljø.



### **Udendørs:**

- Vuggestuen og børnehaven råder over hver deres legeplads. Der er stor forskel på hvilke muligheder legepladserne giver for varierende leg, tydelighed i tema og steder at lege uforstyrret.
- Scoren i KIDS-rapporten skal læses med den forståelse at vuggestuen har en lille legeplads, men kan også anvende børnehavens legeplads eller nærområdet.
- Vuggestuens legepladser dækker et mindre område hvor der er sandkasse, gynger og legehus. Der ses legepladser som giver få alsidige muligheder for leg og samvær.
- Børnehavens legeplads rummer et stort område, hvor der er flere muligheder for leg og fordybelse. Der er flere tydelige tematiske legesteder, såsom sandkasse, klatreborg og gynger. Den øvrige del af legepladsen er mere udefinerbar, hvor det vil være op til børn og voksne at skabe leg og fordybelse.

### Anbefalinger

- Anbefalingen til børnehavens legeplads er at fokusere på muligheden for mere rolleleg og skabe flere tydelige legesteder, så børnene har adgang til endnu mere varieret leg.
- Anbefalingen til vuggestuens legeplads er at få skabt flere tematiske legesteder, hvor den alsidige leg og kroppen kan bruges på mange måder. Alternativt, vær opmærksom på, hvordan vuggestuebørnene kan tilbydes disse muligheder igennem pædagogiske handlinger eller ved at benytte børnehavens legeplads.



## Relationer

- Det pædagogiske personale observeres generelt imødekommende og venlige i deres samspil med børnene.
- Der ses overvejende at det pædagogiske personale oprigtig glædes ved børnenes udtryk. Dog er der variation.
- Der observeres en medarbejder der indleder mange samtaler med de andre kollegaer, hvilket foregår hen over hovederne på børnene. Dette forstyrrer samspillene og fjerner fokus fra børnene. Dette er ikke at observere ud over den enkelte medarbejder.
- Der observeres en del længevarende dialoger mellem det pædagogiske personale og børnene i leg og ved spisesituationerne, særligt i vuggestuen, hvor der er gensidig turtagning i kommunikationen. Her observeres der også variation.
  - Der observeres flere eksempler hvor de voksne skaber og fastholder børnenes opmærksomhed på det de er sammen om.
  - Der observeres også eksempler hvor børnene fortæller om noget, eksempelvis; "en haj kan godt spise mindre fisk", men hvor samtalen hurtigt bevæger sig videre uden at samle børnenes udsagn op.
- Der observeres en række eksempler, hvordan det er tydeligt at de voksne kender børnene og deres baggrund godt. Det kommer til udtryk ved eksempler, hvor de voksne spørger ind til familieforhold eller bruger deres viden om barnet aktiv i samværet.
  - Eksempelvis; "ja, nu er I jo kommet hjem i den gamle lejlighed", "det er jo din storebror du viser på billedet og du har jo så mange bamser derhjemme som jeg ved du er så glad for".
- Der er kun observeret ganske få konflikter mellem børnene.
- Det pædagogiske personale observeres især i vuggestuen at afstemme børnenes kropssprog, mimik og udtryk, således at børnene har mulighed for at blive forstået og føle sig værdifuld for fællesskabet.
  - Der observeres dog variation mellem det pædagogiske personale i graden af sensitiviteten og anerkendelse.
  - Variationen er særligt at finde mellem børnehaven og vuggestuen, men også mellem personalet. Sensiviteten ses i mindre grad om



eftermiddagen, hvor der er færre voksne til rådighed og mindre pædagogisk struktur.

- Det observeres, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes deltagelse i store dele af dagen. Det kommer til udtryk ved at personalet enten selv er deltagende i børnenes lege eller aktiviteter eller inviterer de børn ind, som ikke er kommet i fordybet leg eller samvær. Dette observeres dog kun i meget lav grad om eftermiddagen i børnehaven.
- Samværet i børnehaven har dermed ikke de samme betingelser eller kvalitet om eftermiddagen som om formiddagen.
  - Efter frokost og når personalet afvikler pauser, observeres der flere børn som leger af kortere varighed, der opstår flere forstyrrelser og er færre samspil mellem børn og voksne. Der er perioder hvor der kun er én eller to voksne til et meget stort antal børn.
- Der observeres enkelte eksempler hvor det pædagogiske personale ikke møder børnene med samme sensitivitet og anerkendelse som den øvrige tid.
  - Der ses eksempler på børn som bliver utrygge og kun i mindre grad, bliver mødt med en tilpas afstemning af følelser og oplevelser. Der er dog tale om få eksempler og primært om eftermiddagen.
  - Der observeres en række irettesættelser og negative reguleringer i børnehaven, hvor personalet ikke formår at respondere med forståelse, bekræftelse og hjælp til hvordan børnene skal handle.

#### Anbefaling:

- I børnehaven anbefales det at arbejde videre med at udvikle det sensitive samspil, hvor børnene bliver kropsligt og sprogligt bekræftet i deres oplevelser, følelser og intentioner. Heri er anbefalingen at "lære af de bedste", da kompetencen er til stede i huset, og dermed i endnu højere grad kan udbredes til alle.
- Da eftermiddagen observeres mere "uroelig" og uden den samme gode kvalitet som om formiddagen, anbefales det at sætte fokus på hvordan eftermiddagen kan tilbyde børnene længevarende lege og samspil og mere intens fordybelse.



## Leg og aktivitet

- Både i vuggestuen og i børnehaven opdeles børnene om formiddagen i mindre grupper, hvilket skaber fine betingelser for leg, fordybelse og samvær.
- Der observeres samling i rundkreds på gulvet, på alle stuerne. Det pædagogiske personale er tydeligt opmærksom på børnenes signaler og udtryk, selvom ikke alle kan få lige meget opmærksomhed i denne stund.
- Der observeres, at det pædagogiske personale om morgenen og efter frokost sætter legetøj og spil frem oppe ved højbordene, så det er tydeligere og lettere for børnene at komme i aktivitet, leg eller fordybelse.
- De voksne ses at fordele sig på stuerne og sætte lege eller aktiviteter i gang.
- De voksne observeres at være til stede og deltage i børnenes lege. Dette ses blandt andet ved, at de voksne sidder nede på gulvet eller oppe ved bordene og indleder leg og understøtter børnenes lege.
- Børnene observeres at have mange gode og fordybede lege om formiddagen. De sidder ved bordene eller i legezonerne over længere tid, uden at blive forstyrret. Efter frokost og når der afvikles pauser, observeres betingelsen for leg, sværere. Der er i længere tid mange børn til kun én eller to voksne.
- Flere børn observeres om eftermiddagen at gå rundt fra område til område uden at komme i leg eller fordybelse. Enkelte børn observeres også at sidde "passivet" uden at komme i leg. Legen observeres også at blive forstyrret mere om eftermiddagen.
- Det observeres, at flere lege afbrydes fordi der skal ryddes op og spises. Det anbefales at sætte fokus på hvornår der skal ryddes op og hvornår legen vægtes højere.





Anbefaling:

- Det observeres, at der bliver gjort klar til aktivitet og lege oppe ved højbordene gemmen dagen. En anbefaling vil være større opmærksom på at bruge legezonerne på gulvet også, så børnene bedre kan bruge deres krop og sanser.
- I børnehaven anbefales det at være mere opmærksom på børnenes deltagelse og invitere dem til leg og aktiviteter, særligt om eftermiddagen, hvor flere børn observeres at have vanskeligt ved at komme i fordybet leg.

