

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Giraffen

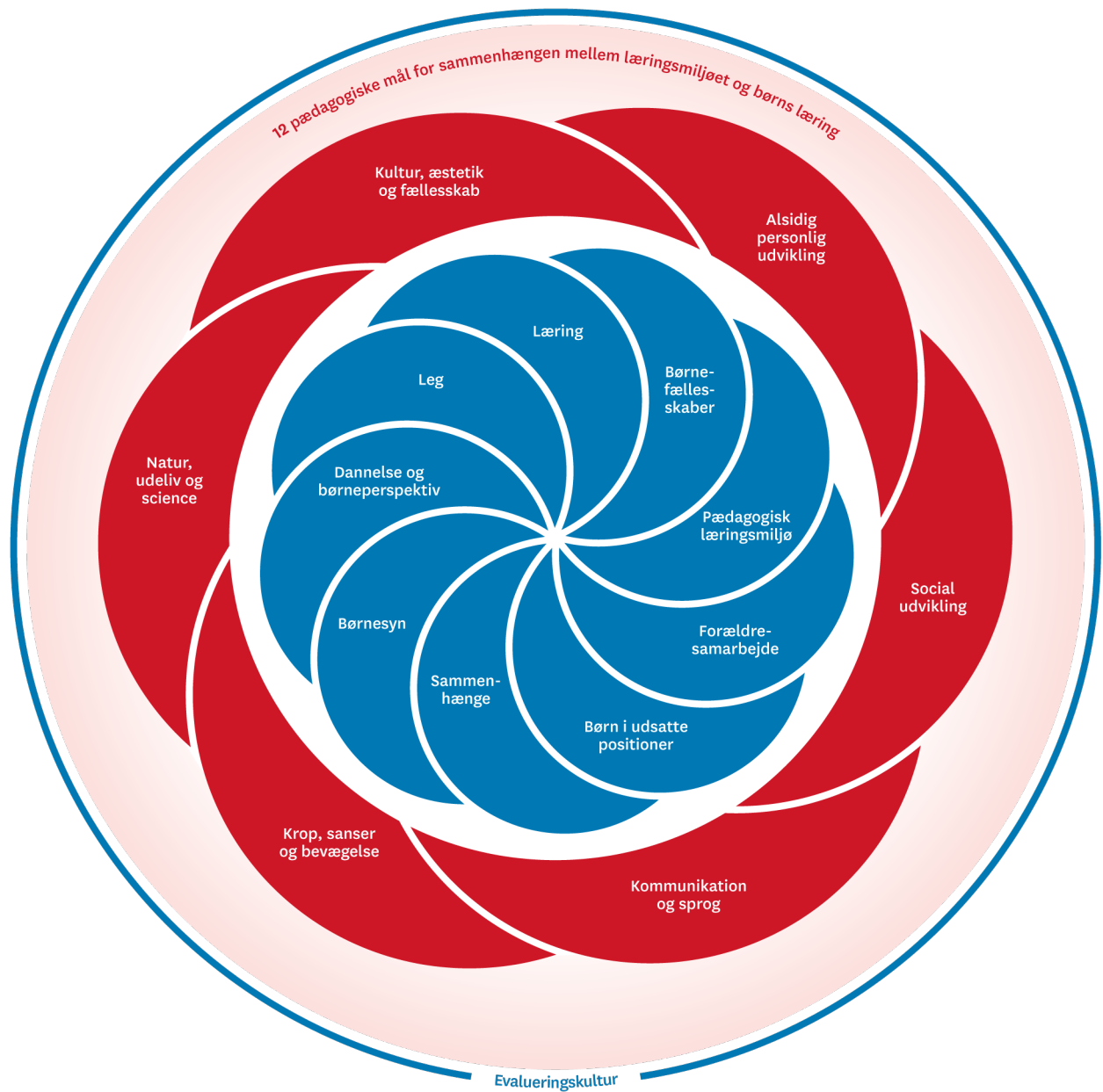
2020 - 2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt.

Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Den er udarbejdet i henhold til dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse, tilhørende bekendtgørelse samt med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi i Giraffen?

Giraffen er en privat daginstitution beliggende centralt på Amager på Kirkegårdsvej 25 B, 2300 København S. Giraffen er en del af Trygge Institutioner, der blev etableret i 2010 med en mission om at give det enkelte barn de bedste forudsætninger for netop deres udvikling.

Vi arbejder dagligt med at skabe nærvær og omsorg for det enkelte barn og vi deler rundhåndet ud af knus og kram. Vores overordnede pædagogiske principper bygger på anerkendelse af det hele barn og vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov, men i høj grad som en del af børnefællesskabet. Vi har et tæt samarbejde med forældrene omkring deres barn, samtidig med at vi har et overblik over børnegruppens samlede behov.

Giraffen består af 3 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper. Her er den ene gruppe en hjemmebørnehave (Løven), som har base i huset og en udflytter (Dragen), som hver dag kører ud til Vestskoven til vores dejlige Naturbørnehave på Østbakkevej 16 i Albertslund. Her er der fantastiske omgivelser der inviterer til at man udforsker og undersøger naturen. I vuggestuen er der i alt 37 børn fordelt på 3 stuer og i børnehaven er der 67 børn, hvor ad de 42 er i udflytteren.

Udover stuerne i Giraffen har vi et stor fællesrum og et krearum, legeplads der er delt op, så vuggestuen kan have lidt rum for sig selv og børnehavebørnene har plads til at udfordre sig selv på. Vi bruger og indretter rummene og legepladsen efter børnegruppens sammensætning og de pædagogiske aktiviteter.

I perioder kan være ændringer i børnegruppernes sammensætning alt efter aktivitet, alderstrin og udviklingsniveau. Vi begynder og afslutter dagen i fællesrummet og i løbet af dagen aftaler stuerne, hvem der bruger det hvornår.

I Trygge institutioner skal børnene have oplevelser, der udvikler, sætter tanker i gang og inspirerer til leg og det at være barn i Giraffen skal være en god oplevelse. Vi ser derfor børnene som kompetente borgere i samfundet, der har lige så meget ret til at have egne meninger som de voksne. De voksne er tydelige og sætter grænser, men skælder ikke ud. Børnene har hos os en øvelsesbane, hvor de lærer at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde og at give kys og kram. Børn spejler sig i de voksne, og vi vil derfor gøre alt for at være gode forgangsbilleder, så der er et godt miljø for alle, store som små.

I Trygge Institutioner får alle børn sund mad og drikke imens de er i institutionen. Vi prioriterer sund og nærende mad højt, da vi ønsker de bedste forudsætninger for vores børn. Vi ønsker, at børnene skal have gode smags oplevelser, og vores mad tager også udgangspunkt i, at børnene bliver mætte og at den er nærende og varieret. Derudover, følger vi Fødevarestyrelsens anbefalinger for, hvordan sunde måltider i daginstitutioner skal sammensættes.

Pædagogisk grundlag



"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** *Det at være barn har værdi i sig selv.*
- **Dannelse og børneperspektiv.** *Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.*
- **Leg.** *Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.*
- **Læring.** *Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.*
- **Børnefællesskaber.** *Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.*
- **Pædagogisk læringsmiljø.** *Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.*
- **Forældresamarbejde.** *Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.*
- **Børn i udsatte positioner.** *Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.*
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** *Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."*

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskabe



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Barndommen og det at være barn, har værdi i sig selv og børnene ses som kompetente og selvstændige individer og aktive medskaber af egen dannelse, udvikling, læring og trivsel.

I Trygge Institutioner skal børnene opleve at være en del af et fællesskab føle sig inkluderet i en gruppe og føle tryghed, omsorg og anerkendelse fra voksne og børn.

Børnene i Trygge Institutioner får mulighed for at udvikle sig i deres egen rytme og får støtte af en voksen, til det der kan være svært. Vi støtter børnene i at være selvhjulpne f.eks. ved at motivere børnene til at de selv tager skoene og jakken af når vi skal ud af huset. Det er en proces der tager tid, men børnene får derigennem styrket deres selvværd, ved at opleve det at kunne noget selv og være aktivt deltagende. Børn ser hinanden og lærer af hinanden og udvikler herigennem personlige og sociale kompetencer.

I vores daglige pædagogiske arbejde giver vi børnene mulighed for at udvikle et sundt og stærkt selvværd igennem legerelationer, børnevenskaber og en tæt og omsorgsfuld og anerkendende voksenkontakt.

Vi tror på, at børnene bedst udvikler deres færdigheder, igennem leg og oplevelser med hinanden. Børnenes behov for samvær, børnenes oplevelser og udfordringer i hverdagen tilgodeses og barnet lærer normer og værdier gennem samvær med andre mennesker.

Dannelse og børneperspektiv

0-6 årsalderen, er det tidspunkt i livet, hvor børn opdager sig selv som individer og dermed også har mulighed for at lægge grunden til et højt selvværd. Børnene er samtidig meget afhængige af en god voksen relation der kan hjælpe, støtte og vejlede i den bedst mulige i børnenes dannelse. Vi arbejder derfor bevidst med den voksnes vejledning af barnet, så vi kan skabe et læringsmiljø, hvor der er gode muligheder for, at børnene kan udvikle deres egne kompetencer i deres egen rytme, samt blive set og hørt i den proces.

Vi lægger stor vægt på børnenes perspektiv i deres sociale liv. Bl.a. ved, at dele af dagligdagen foregår ved leg uden voksenstyring, men med de voksnes tilstedeværelse, hvis rolle her er at være bagved, foran og ved siden af under børnenes frie leg og være bevidst om, hvor zonen for nærmeste udvikling er hos de enkelte børn.

Leg og læring

Legen har i sig selv en stor værdi, da det er der, hvor børnene gennemlever deres oplevelser og levede dagligdag. Både den i relation til hinanden i Giraffen og den de oplever udenfor daginstitutionen. Her sker der meget læring i denne bearbejdning. Legen er ofte børneinitieret, når der ikke er planlagte aktiviteter eller leg, men vi viser som voksne også vejen frem ved selv at være aktører i legen og give børnene nye perspektiver ind i legen der kan skabe grobund for gode venskaber og trygge pædagogiske læringsmiljøer.

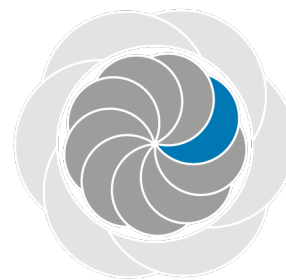
Relationerne mellem børn og voksne er af stor betydning for børnenes læringsmuligheder og derfor deler vi børnene op i mindre grupper, så man som barn ikke skal forholde sig til alle børn på én gang. Dette er med til at styrke følelsen af at indgå i børnefællesskabet. At inddrage børnene i dagligdagen skaber motivation og nysgerrighed og her understøttes børnene i, at have den undersøgende tilgang til tilværelsen.

Det er personalet der tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter og rutiner, så alle børnene opnår deltagelsesmuligheder dagen igennem, men børnene inddrages i aktiviteterne og rutiner og der tages højde for både alder, udviklingstrin og hvad der optager børnene i en given periode.

Børnefællesskaber

Børnenes dannelsesproces er en vigtig del af det at føle sig som et helt menneske og lære at forstå sig selv. Det er ligeledes vigtigt, at børnene får rum og plads til at være sig selv og give udtryk for, hvordan de selv ser og oplever tilværelsen og derfor arbejder vi i Giraffen også med børnedemokrati og med at inkludere hvert enkelt barn i børnefællesskab. Det sker eks. ved de daglige morgensamlinger hvor børnene på skift fortæller om oplevelser de har haft eller skal have, ligesom at personalet vender dagens gang og de kommende pædagogiske aktiviteter med børnene. I måltidet, hvor der snakkes om mad og smagsoplevelser, på legepladsen i relation til de andre børn, i de pædagogiske dagligdagsrutiner osv.

Børnefællesskabet skaber rum for at børnene skaber venskaber på tværs af alder, køn og kultur og at mobning forebygges, bl.a. derfor arbejder vi med 'Fri for mobberi' i Trygge Institutioner.



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk læringsmiljø

I Giraffen har vi et stort fokus på det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen. Lige fra børnene kommer om morgenen til de går om eftermiddagen. Når vi åbner, er der gjort klar med forskellige læringstilbud, så børnene har lidt at vælge imellem. Her bliver de også delt op i mindre grupper og vi fordeler os i flere rum, så der kan skabes ro om aktiviteten og de børn der er kommet imens andre børn stille og roligt komme til.

I løbet af dagen skaber 'rum i rummet' og tager udgangspunkt i børnenes behov sammen med de pædagogiske aktiviteter. Inde på stuerne er der opdelt zoner, hvor børnene kan tage legetøj frem i afgrænset områder, så det er tydeligt hvilket læringstilbud der tilbydes i den givne zone, men der er samtidig rum hvor børnene kan fylde noget mere og eks. blive motorisk udfordret. Det kan de i fællesrummet – Savannen og ude på legepladsen.

Om eftermiddagen er der mulighed for at danne og være i fællesskaber på tværs af børnegrupper, da vi ofte samles enten på Savannen eller på legepladsen.

De pædagogiske rutiner er et godt pædagogisk læringsmiljø, fordi børnene i disse sammenhænge får alle kompetencer, i forhold til læreplanstemaerne, i spil. I de pædagogiske rutiner er der også fokus på overgange og sammenhænge dagen igennem. Både de små daglige overgange og skift, men også de større som når vuggestuebarnet skal starte i børnehave. Her ser vi på hvilket læringsmiljø der giver mening for dem der skal videre i børnehave.

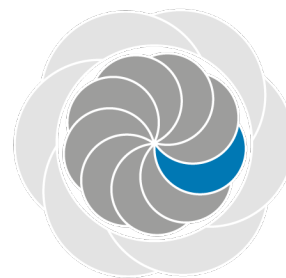
Gennem dagen er der en vekselvirkning mellem børneinitieret og vokseninitieret lege og aktiviteter, pædagogiske rutiner i afleverings- og afhentningstiden, samlingerne, i garderoben, på badeværelset og i samlingerne. Vi følger børnenes initiativer og nysgerrighed og tilrettelægger temaer og projekter som understøtter det de er optaget af.

I vores betragtninger om hvilke børn der skal sammen i hvilke grupper, er vi både opmærksomme på, hvordan relationen mellem børnene og de voksne er, samt hvilken aldersgruppe de er, så vi kan tilpasse læringsmiljøet efter det.

Vi har et stort fokus på overgange og sammenhænge. Dette er både når børnene starter i vuggestue, når de skal videre i børnehave og når de skal starte i skole. Personalet arbejder på tværs af hinanden og i tæt dialog med forældrene om, hvad der er det bedste for barnet.

Personalet arbejder med, hvad de gerne lære børnene inden de skal videre til det næste hvad enten det er børnehave eller skole og hvad de gerne vil modtage hvad enten det er hjemme fra eller i overgangen. Personalet har en dialog om hvad det fagligt forventer at der bliver arbejdet med for at kunne modtage og ligeledes afgive børn.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejde med forældre

I Trygge Institutioner ser vi dialogen mellem pædagogisk personale og forældre som et væsentligt element for det enkelte barns udvikling, trivsel og læring og finder det derfor vigtigt med åben og tæt dialog med forældrene i det daglige.

I starten er det særlig vigtigt at forældrene føler sig godt taget imod, så de kan føle sig trygge ved at aflevere deres barn og tryghed er den bedste forudsætning for et godt og konstruktivt samarbejde.

I Giraffen har vi trivselssamtaler med forældrene om deres barns udvikling og udover det er der den daglige dialog ved eks. afleverings- og afhentningstidspunkterne.

Vi har også en digital platform som vi kommunikerer med forældrene over, lægger billeder ud af aktiviteter, temaer og fokus vi arbejder med, dagbog, relevante artikler til inspiration, nyhedsopdateringer og andre ting der kan give forældrene et godt indblik i deres barns dagligdag. Særligt for de børn der endnu ikke har et verbalt sprog og derfor ikke kan fortælle hvad de har oplevet den dag, men også for de der kan fortælle om deres dag, da billeder og små historier kan understøtte barnets fortælling og dialog med forældrene derhjemme.

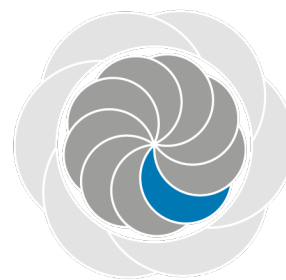
Ved at have den daglige dialog er det nemmere for forældrene at tage medansvar for deres børns dagligdag i Giraffen og fortælle eks. hvis der er nogle ændringer i forhold til hjemme eller andet der kunne have indflydelse på barnets dag. Der skabes en relation og en tryghed i forholdet mellem personale og forældre, hvilket også gør det nemmere at tale om det der kunne være eller blive svært eller udfordrende.

Både store og små begivenheder kan påvirke barnet så meget, at vi kan opleve en meget anderledes adfærd i institutionen. Vores erfaring fortæller os, at det øger barnets tryghed væsentligt, når vi kender de mulige årsager til anderledes adfærd, hvilke skaber bedre forudsætninger for at handle i bedste interesse for barnet.

I forældrerådet er der fokus på det nære og på det der forgår i dagligdagen. Her giver forældrene tilbagemeldinger på den oplevede praksis og det er i dette læringsrum vi kommunikerer om det der rør sig i huset og hvad der er og skal være fokus på.

Der er to forældremødet om året, hvor forældrene får indblik i deres børns dagligdag.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner

I Trykke Institutioner har vi børnene i centrum. Børnene udgør vores kerneværdi. Børn er forskellige individer og har også forskellige forudsætninger og familiebaggrund både kulturelt og socioøkonomisk. Hvert enkelt barn skal rummes og imødekommes der hvor det er og hvor familien er.

I Trykke Institutioner lægger vi vægt på et godt og stærkt tværfagligt samarbejde med støtte- og ressource teams.

Børn i udsatte positioner i Giraffen er ikke entydigt og udfordringerne er forskellige, men det pædagogiske personale har et øget fokus på de børn og hvad deres individuelle behov er, men også hvordan de fungerer i fællesskabet, da de er en i særlig sårbar situation.

I Børnehuset Giraffen gør vi netop dette; *fokuserer på barnets individuelle behov*. Og det er herudfra en øget pædagogisk indsats iværksættes. Netop fordi børnenes udfordringer kan være meget forskellige er det svært at beskrive en ensartet pædagogisk indsats for Børn i Udsatte Positioner. Men i Børnehuset Giraffen samarbejder vi på tværs af fag og professioner.

Oplever vi et barn med sproglige udfordringer retter vi henvendelse til eksempelvis en tale- høre- lære. Har barnet sociale udfordringer, kan vi rette henvendelse til støttepædagogisk personale eller psykolog. Er udfordringerne flerartede og mere komplekse kan vi indkalde til netværksmøder, hvor alle parter på tværs af fag og professioner, sammen kan sparre og blive enige om handlingsplaner.

Handlingsplaner der kan hjælpe os med at tilrettelægge strukturer i den daglige praksis der kan hjælpe det enkelte barn. Eller handlingsplaner der kan hjælpe barnet og familien videre til rette hjælp. Alt i tæt samarbejde med forældrene.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Sammenhæng til børnehaveklassen

I børnehavegrupperne arbejdes der, i det sidste børnehaven og år frem mod skolestart, med en storegruppe for de af børnene der skal starte i skole. I storegruppen er der særligt fokus på aktiviteter og opgaver som indeholder nogle af de udfordringer og krav som skolen i dag stiller til børnene. Dette gøres på en måde så børnene oplever en mere glidende overgang fra daginstitutionslivet til skolegang. Vi understøtter børnene i deres nysgerrighed i forhold til matematisk opmærksomhed og sprogforståelse. Vi taler om begreber, leger med lyde og italesætter hvad det vil sige at blive klar til at starte i skole.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Giraffen benytter sig af de tilbud der er i nærområdet. Der er en masse legepladser, parker og naturskønne områder i nærheden. Der er Amager strandpark, Vestamager Naturcenter, Amager fælled og små grønne områder og kirkegårde. De er ikke alle i gåafstand, men med metro eller anden offentlig transport er det let at komme til. Dragen har sin egen bus og den bruger de ligeledes til at tage på ture i lokalområdet, hvis ikke det er et sted de kan gå til. Lokalområdet for Dragen er både på Amager og i Albertslund, hvor Naturbørnehaven ligger.

Vi benytter os også af bibliotekerne, teatre, børnebiografen, kirker og kulturhusene, hvor der meget ofte er aktiviteter målrettet børn i aldersgruppen 0-6 år. Lokalsamfundet er ved de besøg vi er på eller de samtaler vi har med børnene eks. når vi besøger kulturhuse, biblioteker eller går en tur igennem kirkegården.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Trygge institutioner ønsker hjemmelige og hyggelige rammer, hvilket afspejler sig i måden Giraffen er indrettet på. Her er flere små rum med mindre lamper og varme farver på væggen. Samtidig ser vi også på, hvordan vi, i det, bedst kan skabe rum i rummet og med en belysning som giver et godt arbejds- og legelys uden at det går ud over de hyggelige og hjemmelige rammer. Vi arbejder med

støj. Både hvad vi selv kan gøre pædagogisk, men også hvad vi kan gøre fysisk for at minimere støjgener.

Den fysiske indretning har en stor betydning for det psykiske børnemiljø og derfor ser vi på hvordan vi bedst kan indrette os, så børnene føler sig trygge og godt tilpas.

I 2021 skal der ombygges i Giraffen, så vi får skabt et børnemiljø hvor vi får udnyttet kvadratmeterne på en mere optimal måde og så børnene oplever så få unødige forstyrrelse som muligt.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alle læreplanstemaerne er tæt forbundne og skal derfor betragtes som en helhed i det læringsmiljø som Giraffen tilbyder gennem dagen. Læreplanstemaerne giver mulighed for at dykke dybere ned i ét af temaerne ad gangen, men de skal ikke fremstå uafhængigt af hinanden, da de andre læreplanstemaer vil komme til udtryk i mindre eller højere grad alt efter hvilket pædagogisk fokus der er.

Kommunikation er gennemgående i hele den pædagogiske praksis, de demokratiske processer er en del af det relationelle samvær. For de 0-6-årige er kroppen en væren og en udtryksform og den alsidige personlige udvikling og den sociale udvikling er tæt forbundne, børnene udvikler deres personlighed i relationen med andre og det er dér, de udvikler deres sociale kompetence.

Udelivet er en væsentlig del af dagligdagen, kroppen, selvhjulpenhed, sprog, alsidige- og sociale-udvikling er en stor del af at orientere sig på vej fra den ene arena til den anden. Børnene sanser gennem oplevelser, erfaringer, igennem æstetik og udvikler også sprog på baggrund af dette og gennem den kultur de vokser op i. Her udvikler de ligeledes en fælles og individuel forståelse af at være en del af fællesskabet og hvad det betyder at være 'mig'

Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet skal have mulighed for at udvikle personlige kompetencer, indenfor fællesskabets rammer. Vi ønsker at fremme barnets engagement, gåpåmod, livsduelig og deltagelseskompetence, gennem meningsfulde aktiviteter, der kan udvide dets erfaringsverden, som det kan forfølge og engagere sig i.

Dette gør vi ved at skabe et læringsmiljø, med alsidige tilbud, der tilgodeser og respekterer det enkelte barns livsomstændigheder, behov og personlighedstræk.

I dagligdagen kommer det til udtryk, ved at vi planlægger aktiviteter, der udfordrer børnene i en tilpas grad, at de føler udfordringen som en succes og får mod til at gøre det igen. Det er vigtigt at møde barnet i dets udviklingszone, dvs., alder, modenhed, personlige og sociale kompetencer.

Nogle eksempler hvor vi tilgodeser og systematisk arbejder med at fremme barnets alsidige personlige udvikling, er bl.a.:

Kan selv: Når man kommer om morgenen til Giraffen og skal hjem igen, opfordrer vi forældrene til at barnet selv går ind og ud af huset, da det vil fremme barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring, ved at indtage vuggestuen eller børnehaven på egne ben.

Godmorgen og farvel: I giraffen opfordrer både personale og forældre børnene til at sige godmorgen og farvel.

Gensidig respekt: Vi opmuntrer barnet til at udtrykke følelser og håndtere konflikter, ved at anerkende og italesætte at alle følelser og holdninger er velkomne, men at man også skal respektere andres holdninger, selvom det til tider kan være svært.

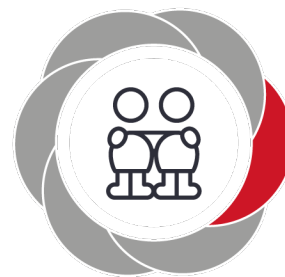
Voksne rollemodeller: De voksne fungerer som rollemodeller der kan igangsætte og træde til side og lade barnet komme til orde, både i legen og i de planlagte aktiviteter.

Små grupper er vejen frem: Vi deler dagligt børnene ind i mindre grupper, både aldersdifferentierede og samme alder. Det er i disse gruppeopdelinger, vi bl.a. kan tilpasse aktiviteterne, så de tilgodeser barnets udviklingstrin.

Selvhjulpenhed: Vi har et øget fokus på selvhjulpenhed, da barnet vil opleve en selvværdsfølelse ved at noget lykkes, samtidigt med at det vil styrke selvtilliden og troen på egne evner. Både i børnehaven og i vuggestuen, hælder børnene selv mad og vand op, hvor de mindre får en hånd af de voksne hvis de har behov for det. Vi opmuntrer de større børn til at hjælpe de små. Vi opmuntrer også børnene til selv at tage eget tøj af og på. Det er også derfor vi på alle stuer har udklædningstøj, så børnene gennem leg kan øve netop denne til tider svære manøvre.

Børneinddragelse: Børnene inddrages i de fleste af dagens gøremål; Borddækning, oprydning, afvaskning af borde mm. Dette gør de, da det jo er deres vuggestue og børnehave og ved at deltage og have indflydelse på sin egen dagligdag, vil det bl.a. fremme barnets livsduelighed.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet skal have mulighed for at deltage i meningsfulde sociale fællesskaber, hvor det oplever at høre til og deltagelse og medindflydelse er kerneværdien i Giraffen. Vi ser forskellighed som en ressource og vi ønsker at fremme barnets empati og demokratiske dannelse og forebygge mobning. Indbyrdes relationer og venskaber mellem børn har stor betydning for den sociale læring og medvirker til udvikling af sociale færdigheder, som det ofte ses i legen.

Det er vigtigt at for os både at have fokus på børnenes relationer, men også på relationen mellem barnet og den voksne. De voksne skal fungere som rollemodeller, der kan skabe tryghed for barnet. Tryghed opstår når man bliver forstået indefra og helt små børn er afhængige af voksne, for at lære og forstå sig selv og omverden og for at regulere deres følelser. Børn har brug for tilknytning til voksne, da det skaber tryghed og ro til at udforske og lære.

I Giraffen har vi derfor fokus på tryghed, nærvær og tilknytning, da trygge børn udvikler selvværd og mod på at lære.

Nogle eksempler hvor vi tilgodeser og systematisk arbejder med at fremme barnets sociale udvikling, både i store og små fællesskaber er bl.a.:

Morgensamling; I Giraffen holder både vuggestuen og børnehaven samling med børnene, hver dag inden dagens gang går i gang, hvor vi eks. taler om årstider, og forbereder børnene til dagens program, synger sange, fortæller historier osv. Her får børnene øvet sig på at vente på tur og samtidigt får styrket gåpåmod og demokratisk dannelse og en følelse af at blive hørt og set. Børnene udvikler sociale kompetencer, sammen med vennerne.

Dette ser vi som en ressource i forhold til at vi lærer børnene at de voksne har fælles pædagogiske værdier, men at der kan være forskellige måder at arbejde på. Dette er med til at børnene i deres gang i Giraffen, vil udvikle kompetencer til at ytre sig i fællesskabet.

Legen er udgangspunkt for al udvikling: Vi har et øget fokus på den frie leg i Giraffen, da det er gennem legen at børnene virkelig får styrket deres sociale udvikling. Det er her de kan øve sig på at argumentere og forhandle. I formiddagstimerne deler vi børnene op i mindre grupper hvor vi laver små planlagte pædagogiske forløb, med forskellige fokusområder. Resten af dagen er lagt op til netop den fri leg. Læringsmiljøet er delt op i små 'rum i rummet'. Børnene kan her skabe deres egen verden og udvikle deres fantasi.

Fri for mobberi: Det er et redskab vi er i gang med at implementere i Giraffen. Fokus er på venskaber og relationer. Gennem øvelser som bl.a. børnemassage, opgaver og sanglege, kan man italesætte følelser og sætte sig ind hinandens oplevelsesverden.

Ture ud af huset: Hver stue har en ugentlig turdag. Vi øver at vente på hinanden, at passe på hinanden og i børnehaven får man en gå makker, som man også passer på når man er afsted på turen.

Legeaftaler: Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler på tværs i børnegruppen. Med de mindste børn, opfordrer vi til at man kan mødes i weekenden hos hinanden eller på en legeplads for at fremme den sociale udvikling tidligt i livet.

Arrangementer: (Jul, forældre Kaffe, sommerfest, mm) Traditioner kan være med til at fremme barnets sociale udvikling. I giraffen har vi årligt sommerfest og juletræsfest hvor børn, forældre og personale kan mødes under mere uformelle rammer og hygge sammen. Her kan barnet udvikle de sociale kompetencer ved at se deres kammeraters forældre og måske lære hinanden bedre at kende på en anden måde end de gør i dagligdagen.

Skolegruppe: I børnehaven indgår de store børn skolegruppe, hvor der arbejdes med skoleparathed, ihærdighed, venskaber og fællesskaber. Her er der stort fokus på at lære børnene at indgå i fællesskaber med andre jævnaldrende og give plads til andre. Det er også i denne gruppe at vi arbejder systematisk med *fri for mobberi*.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnets sprog udvikles gennem relationer og **fællesskaber**, hvor der er en tydelig kommunikation, der fremmer barnets lyst til at anvende sproget. Den voksne er **sproglig rollemodel** for barnet. Dette er især vigtigt ift. den måde vi som voksne taler til, om og med hinanden i dagligdagen.

I Giraffen er vi meget opmærksomme på hvordan vi taler til både børn og voksne. Udgangspunktet er altid en anerkendende tilgang, både voksen-barn, men også voksen-voksen. På den måde lærer børnene at bruge sprog som et kommunikativt redskab.

Nogle eksempler hvor vi tilgodeser og systematisk arbejder med at fremme barnets kommunikation og sprog er:

Morgensamling: I vuggestuen er vores samlingsstund et godt miljø til at styrke børnenes sprogtilgængelighed. Vi bruger mange italesættelser, fagter og bevægelse, når vi synger, læser historier og siger rim og remser og snakker om indholdet. Vi bruger begreber og leger med tal og bogstaver.

Dialogisk læsning: Vi læser dagligt med børnene både i vuggestuen og i børnehaven. Dialogisk læsning er et godt pædagogisk redskab ift. at fastholde børnenes koncentration under en fortælling. Dette gøres ved inddragelse af børnene under læsningen. Eks. ved at stoppe op og spørge ind til et bestemt ords betydning, eller at snakke om handlingen undervejs og efter historielæsningen.

Rim/remser: Vi leger med ord og sproget, når vi fortæller historie, rim og remser og vi understøtter ofte historierne med figurer der symboliserer indholdet.

Måltidet: Under måltiderne har vi i hele huset fokus på at vi i de små aldersdifferentierede spise grupper, snakker med børnene om det vi spiser. Når vi dækker borde med børnene, sætter vi ord på handlinger som, koppen skal stå *foran* tallerkenen og kniven skal ligge til *højre* for tallerkenen osv. Måltidet er en god mulighed for at understøtte børnenes sprog og kommunikation.

Ord på handling: Igennem hele dagligdagen, italesætter vi over for, især de mindste, de fleste handlinger de gør, samt vi opmuntrer dem, når de fx. tager tøj på: *Nu tager du strømper på foden, eller nu tager du sandet op i spanden.*

sprogunderstøttende aktiviteter: Vi arbejder i aldersopdelte og blandede grupper med sprogunderstøttende aktiviteter; puslespil, farvespil, billedlotteri, vendespil mv. Desuden opfordrer vi børnene til at bruge sproget til at løse konflikter og invitere til leg og fællesskaber.

Visuel kommunikation i børnehøjde: I vuggestuen har stuerne lavet familie bøger eller collager som hænger i børnehøjde, så de voksne sammen med barnet kan sætte ord på hvem der er i deres familie.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet krop har brug for at blive brugt og udfordret motorisk og børn i Giraffen skal opleve krops- og bevægelsesglæde, de skal kende deres krops funktioner og deres sanser skal stimuleres. Allerede når børnene starter i vuggestue bliver de opfordret til at bruge deres krop. Hvis ikke de kan kravle eller gå, lære de det hurtigt, når de spejler sig i de andre børn. De bruger også kroppen ved at krybe, stå, gå hoppe klatre og hinke. I fællesrummet på Savannen er der redskaber så man kan bygge en motorikbane med balancebomme, madrasser og en lille klatrevæg.

På legepladsen er der legestativer som er målrettet aldersgruppen 0-6 år delt op i flere områder. Der er plads til at eksperimentere med lære at køre på løbecykler og cykler samt ved at gå op og ned, af trin og små forhøjninger. Der er buske, frugttræer og blomster, som børnene kan nyde smagen og duftene af. I Naturbørnehaven er der en stor legeplads og skoven fuld af træer de kan klatre i. Der kan bygges forhindringsbaner og meget mere, der udfordrer kroppen.

Sanserne stimuleres både i bevægelserne, men også i måltidet, hvor vi gør noget ud af at dufte til maden og smage på maden. Vi føler om noget er blødt eller hårdt, om det er krøllet eller glat, vi føler glæde, ked af det, vrede, sprudlende og meget mere, vi er opmærksomme på at understøtte og udforske sansemæssige oplevelser med sproget. I løbet af børnenes tid i Giraffen lærer de også at mærke efter hvad det er for en følelse der er fremtrædende i kroppen i en given situation.

Nogle eksempler hvor vi tilgodeser og systematisk arbejder med at fremme barnets sanser gennem krop og bevægelse er:

Rytmik og bevægelse: Vi laver pædagogiske forløb med børnene hvor vi har fokus på rytmik og bevægelse. Her får børnene en oplevelse af, hvordan der er i deres krop når de danser og hvad der sker med kroppen når man bevæger sig i forskellige tempo. Nogle bliver måske svedte og kan mærke at sveden løber på panden og kroppen får det varmt. Tempo gør også at hjerterytmen ændrer sig. Sanserne bliver her stimuleret sammen med kroppen.

På tur: Når vi går på tur, får vi både brugt kroppen og sanserne. Vi går, ser, lytter, føler og lugter. For de helt små der ikke kan gå eller gå så langt, kan turen foregå i klapvogne, men når vi er fremme ved destinationen, kommer de ud vognen og kan løbe og lege, sanse og føle.

Måltidet: Sanserne bliver stimuleret, når vi skal spise. Inden vi spiser, kan vi dufte maden, se den og mærke på den. Vi smager på maden og snakker om, hvad der sker i og med kroppen når man spiser og drikker. Hvornår har man behov for mad og drikke og hvornår er det mon lyst? Og hvad er dog forskellen?

Projekt om kroppen: Vi har projekter om kroppen. Her kan børnene opnå forståelse, viden og læring om, hvordan kroppen der ud og hvordan den er opbygget. De kan de ved at tegne sig selv og hinanden. Spejle sig i hinanden og se hvilke ligheder og forskelle der er på kroppe. Vi italesætter de forskellige dele på kroppen og sætter ord og begreber på om kroppen. Vi taler om køn og om drenge og piger.

Selvhjulpenhed: Børnene lærer i Giraffen at blive selvhjulpne. De lærer at kravle op og ned af deres stol og skammel, tage tøj og sko af og på, gå på toilettet, kravle op på puslebordet og ned igen osv.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset Giraffen har vi mange muligheder for at dyrke udelivet og kombinere det med både natur og science igennem pædagogiske aktiviteter og forløb.

Giraffens udflytterbørnehave – Dragen tager hver dag afsted med vores bus ud til vores skønne naturområde i Vestskoven. Her er læringsrummet et andet end det er i hjemmeinstitutionen. Dog er der til fælles at, at der bliver plantet i jorden eller i plantekasser og undersøgt og smagt på det der spirer op.

Dragen har en hel skov, men også egen legeplads, som meget inviterer til at bruge fantasien i sin leg. Der er masser af frugttræer og buske. Der ligger en sø tæt på, hvor der om sommeren bl.a. kommer frøer fra og løber henover gårdspladsen som børnene fanger. Der er køer der græsser i området og heste der travet deres vej forbi.

Hjemme i Giraffen er der på legepladsen plantekasser og grønne områder til, at plante vores egne planter. Her kan børnene komme med en plante hver hjemmefra, eller en plante fra Giraffen og sammen med hinanden plante dem på legepladsen. Børnene oplever således at have ejerskab over aktiviteten, da de hver har en plante de kan se gro sig stor og flot.

Når det er sæson, er børnene, både i Giraffen og Dragen med til at høste og tilberede den mad, vores små haver og bede laver - både egne plantede planter og legepladsens frugttræer har produceret. Her kan børnene igen opleve glæden ved at se eget arbejde og plante blive til lækker mad. De oplever hvordan råvaren plukkes, vaskes, snittes, koges/steges og skifter form fra fast til mør,

samt blandes med andre råvare - et æble starter eksempelvis på træet, rundt og flot, og slutter som grød på tallerkenen sammen med flødeskum og makroner.

Ydermere har vi i børnehaven en ugentlig båldag, hvor vi laver vores egen mad over bål. Børnene hjælper med at forberede og tilberede maden og de største børn hjælper nogle gange også med at bygge- og vedligeholde det flotte bål - samt endda at hugge brænde!

Nogle eksempler hvor vi tilgodeser og systematisk arbejder med at fremme barnets lyst til at udforske *natur, udeliv og science* er:

Ture i nærmiljøer:

På turen kan vi gå afsted med det formål at samle ting ind fra naturen og lave dekorationer som afspejler årstiden, eller vi kan undersøge hvilke dyr der bor i naturen hvor vi bevæger os.

Årstiderne: Her har vi fokus på de forskellige årstider. Hvor mange er der og hvordan er de forskellige fra hinanden? Vi taler om de forskellige måneder og hvor mange der er på et år, hvor det hele starter forfra igen. Her opnår børnene læring omkring livet kredsløb.

Naturfænomener: Hvad sker der mon med naturen på de forskellige årstider? Hvor kommer sne fra og hvorfor fryser vandet til is og smelter igen når det bliver varmt? Hvorfor brænder solen og tørre planterne og græs ud? Sådanne spørgsmål får vi fra børnene og her taler vi sammen med dem om, hvad det er der sker. Vi laver forsøg med dem, så de selv kan prøve at se hvad der sker, når vand bliver udsat for meget kulde eller omvendt is bliver udsat for meget varme.

Bygge insekthoteller: Her kan børnene opnå en forståelse for, hvordan insekterne udvikler sig og vokser og hvilken funktion de har i forhold til vores eget økosystem og plads i verden. Børnene får ejerskab for insekterne og andre krible-krable dyr og lærer at passe på dem og sørge for, at de har det godt. I Dragen, når de har fanget frøer, salamandere, græshopper eller andet, bygger de et hjem til dem. Drager omsorg og kærlighed for dem, men giver også slip og lader dem gå, så de ikke dør i fangeskab. Hjemme i Giraffen har de vandrende pinde, så børnene får ud af terrariet og kravle rundt på sig, hvis de har lyst. Her bliver der rykket ved deres egne personlige grænser.

Naturværksted: Børnene har mulighed for at være med til at bygge ting og snitte ting selv. Der er de bedste forudsætninger for det i Naturbørnehaven, hvor Dragen tager ud, men resten af Giraffen benytter sig af tilbud der er i lokalområdet som Vestamager Naturcenter og Amager Strandpark.

Fra jord til bord: Vi har frugttræer og buske og er ved at se flere vokse op. Børnene har selv været med at plante og vi sætter sammen ord på, hvilke planter og blomster man kan spise og hvilke der blot er til pynt. Børnene oplever glæde og succes ved at se det de selv har været med til at sætte i jorden giver afkast og smage på det. Således kan naturen både give os den føde og næring vi lever af og er afhængige af, men også bidrage til skønne oplevelser i naturen, hvor smukke og æstetiske planter er en værdi i sig selv.

Børnenes bidrag og deltagelse består bl.a. i at de plejer og vander deres planter og hjælper i haverne omkring, hvor deres plante gror, så de kan se dem gro sig store og få en følelse af aktivt medspil med naturen samt ikke mindst ejerskab og ansvarlighed over for naturen og deres små grønne venner.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Giraffen har vi projekter og aktiviteter på tværs af huset, hvor temaet er det samme, men med forskellige forudsætninger alt efter om det er vuggestue eller børnehave, om det er de allermindste eller de største der snart skal i skole. Formålet med disse projekter er at samle huset på tværs i et fællesskab og understøtte børnene i, at få en succesoplevelse med det de laver.

Nogle eksempler hvor vi tilgodeser og systematisk arbejder med at fremme barnets interesse for *kultur, æstetik og fællesskaber* er:

Måltidet: Her er madkultur et vigtigt element i denne samling, men giver samtidig anledning til at italesætte æstetik og fællesskab. Vi sidder i mindre grupper og har det til fælles at vi alle skal spise og hvis der er nogen der af en årsag skal have noget andet at spise end det der er på menuen, taler vi om det og hvorfor det er forskelligt for det man selv spiser. Er det fordi man er allergisk og ikke kan tåle det eller kommer man med andre overbevisninger hjemmefra der gør, at vi ikke spiser det samme. Vi taler således om smage og sansesoplevelser og hvad der er en fryd for øjet som man bare er nødt til at spise, hvor sidemanden måske har en anden oplevelse. Fordi vi er forskellige, er vi stadig en del af fællesskabet og det er vigtigt at italesætte overfor og sammen med børnene, så de føler sig inkluderet på trods af religion, allergi, anden overbevisning, smagsoplevelse og andet der individuelt kan differentiere os fra hinanden.

Højtider/traditioner: Vi holder fastelavn, hvor vi klæder os ud, slår katten af tønden eller ud af papkassen/posen og snakker her med børnene om, hvorfor man holder fastelavn. Vi holder Allehelgens aften (dag), hvor vi i perioden op til har projekt omkring det og jul, hvor der klippes julepynt, pyntes op, laves dekorationer, bages julegodt osv. I forbindelse med det taler vi om, hvad det for en kultur der ligger bag og hvordan gør man det forskelligt både hjemme hos sig selv, men også rundt i landet og i andre lande.

Bæredygtighed: Dette kan eks. være et projekt på tværs af huset, hvor vi alle samler genbrugsting. Eller børnene har ting med hjemmefra vi kan bruge til at bygge med, male på, lime sammen. Det skaber nogle gode rammer for børnenes fantasi og kreativitet. Børnene opnår læring og forståelse for, at vi kan bruge ting på mange forskellige måder og en indsigt i, hvor det kommer fra. Eks. kan det italesættes hvor pap og papir kommer fra og hvorfor man skal passe på naturen. Både ved at bevare den og hvordan man kan hjælpe med det ved at lade være med at ødelægge naturen og smide ting i naturen, som ikke høre hjemme der og som er længe om at blive nedbrudt. Her handler det også om, at vi i fællesskab hjælper hinanden med at holde orden og rydde op og derved passe på vores ting.

'Her-bor-jeg' projekt: Børnene skal vise de andre børn, hvor de bor og fortælle om hvad vi ser på billederne. Således gives der mulighed for at reflektere over lighederne og forskellighederne i hvordan vi lever og bor og nogle spændende dialoger kan opstå.

Evalueringskultur



I Giraffen er vi ved at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Evalueringen vil tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i Giraffen – herunder også udflytteren Dragen, og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen vil blive offentliggjort.

Vi laver løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, som ligeledes indgår i evalueringen.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Giraffen har vi pædagogiske møder, hvor vi planlægger det næste forløb og evaluerer det forrige forløb. Vi bruger dette rum til at reflektere over praksis og sparre med hinanden i erfaringsudvekslinger. Vi evaluerer løbende, så vi kan handle på en given situation. Vi arbejder med konstruktiv feedback kultur og stiller os undrende og nysgerrig på vores egen og hinandens praksis for løbene at kunne evaluere. Vi arbejder med aktionslæring gennem observationer på hinandens praksis og på pædagogiske situationerne med børnene

Vi dokumenterer løbende vores pædagogiske arbejde og lægger ud på vores digitale platform FAMLY, så forældrene kan følge med i processen. Her taler vi om, hvad der fungerer godt og hvor vi evt. skal justere i praksis.

Når et fokusemne er sat i en pædagogisk retning og ramme, kan der evalueres på den pædagogiske indsats. Det kan være indsatser for pædagogiske temaer, pædagogiske indsatser, problematikker i en børnegruppe osv.

Dette gøres bl.a. på personalemøder og pædagogiske dage.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

En gang om året på personalemøde samler vi op på de pædagogiske aktiviteter og forløb der gennem året har været. Er der nogle læreplanstemaer vi skal dykke mere ned i end andre og hvordan hænger aktivitet og forløb sammen med vores pædagogiske grundlag.