



Tilsynsrapport		
Institution: Svanen		
Dato: 09.03.2023	Tilsynsførendes navn: Susanne Jensen	Uanmeldt besøg
Børnelister: X	Vagtplan: Er ikke bedt udleveret	Straffe-og børneattester: Er ikke gennemgået
Vuggestue: Antal børn i alt: Gr.1 , 10 børn og tre voksne. Dags dato 9 børn og tre voksne inkl. en vikar. Gr.2 , 15 børn og 4 voksne hvoraf to er uddannede. Dags dato 13 børn og 4 voksne.		
Børnehave: Antal børn i alt: 27 børn, dags dato 21 børn tilstede. Antal voksne: 4 voksne hvoraf to er uddannede.		

Aktuelt:

Tilsynet møder leder på kontoret og får en kort snak inden observationerne på stuerne.

Leder fortæller at han oplever det går godt i institutionen, der er ret lavt sygefravær blandt de voksne.

Børnene har være mere ramt af sygdom og insti. har udfordringer med at børnene bliver afleveret småsyge, og det skaber smitte. Personalet har tilbagevendende snakke med forældrene, men en problematik der er svært at løse.

Legepladsen bliver lige så roligt forbedret. Det er leder der primært foretager ændringerne med hjælp fra ejer.

Lidt omrokering af personalet - leder vil blive tilknyttet som pædagog på den mindste af de to vuggestuegrupper hvor der p.t ikke er en uddannet pædagog.

Tilsynet bliver orienteret om, at strukturen i inst. er planlagt så børnene opdeles i mindre grupper, og da inst. ikke er så stor, betyder det at ture ud af huset er en aktiv praksis.

Dagens aktiviteter: Aktiviteter foregår dels i huset dels på legepladsen.

Tilsynets observationer og dialog om praksis:

Vuggestue: Begge vuggestuegrupper er i gang med indkøring og fælles for stuerne er, at børnene er opdelt med indkøringsbørn sammen med "gamle" børn på stuerne og resten af børnene er på legepladsen.

På den ene stue er der 6 børn og to voksne.

Fire af børnene sidder omkring et bord og leger med perler. Et barn fortæller mig at de laver påskeæg af perlerne. Barnet er meget talende og bliver hørt og mødt af den voksne. Generelt et højt niveau for sproglig aktivitet.

De voksne sætter ord på materiale og handlinger. F.eks. "Jeg går ud nu for at hente bånd til at hænge perlerne op på" "Hov du tabte en perle, den samler jeg op til dig"

Tilsynet hører god sproglig udvikling hos de ældste børn. Spørger ind til planlagte sproglige aktiviteter og får en orientering om hvordan de dagligt arbejder med sproget gennem dagen og mere planlagt ved morgen samling. Her tales, synges sange personalet selv har teksten så de passer til aktiviteten. Der bliver også sunget om de børn der skal starte op. Det, for at forberede børnene på deres nye kammerat hvor barnets navn bliver nævnt i sangen.

Et af indkøringsbørnene går rundt og undersøger stuen, er meget tillidsfuld og virker glad. En voksen er hele tiden omkring og til rådighed. Barnet bliver træt og lagt ud for at sove.

I den anden gruppe er der en voksen med tre børn. Indkøringsbarnet bliver ked når døren går op, den voksne trøster og sætter ord på "du bliver ked når døren går op" barnet falder til ro.



Den voksne fortæller at de på denne stue har tilsvarende planlægning for morgen samling som anden stue.

På vej ud efter afsluttet tilsyn, ses en voksen stå og berolige et barn i en barnevogn. Barnevognen er helt tildækket ved åbningen.

Børnehave: God fordeling af børnene. En gruppe er ude, en gruppe er i et rum i kælderen hvor de bygger med Lego, sammen med en voksen. En gruppe på stuen hvor de har Kreadag. En underviser udefra er på besøg for at give lidt inspiration til nye ideer. Børnene laver kyllingerede med den voksne. Børnene taler efterfølgende meget sammen om det de har lavet, sidder og beundrer sin egen og de andres kreationer. Tre børn kommer ind fra legepladsen, tager tøj af, vasker hænder og går roligt ind på stuen, tager en bog og sidder sig på en madras. De øvrige børn kommer ind lidt efter lidt.

I kælderen hvor der bygges med Lego, ser tilsynet 3 meget dedikerede børn og voksen. Børnene fortæller tilsynet hvad de bygger. Børnene er hele tiden i dialog med den voksne som lytter, tilbagemelder, spørger ind og åben for nye ideer. Da tilsynet kigger ind lidt senere, er der et barn mere som er stødt til. Barnet har bygget sit eget og på opfordring fra den voksne fortæller hun nu hvad hun har bygget. Igen spørger den voksne meget interesseret ind og der er et super fint dialogisk samspil.

Vurdering af observationerne:

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: I høj grad, se observationsbeskrivelsen.

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?



Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Med hensyn til inddragelse af dagligdagens opgaver bliver tilsynet fortalt at børnene i børnehaven er deltagende i oprydning, borddækning m.m. Varm mad bliver leveret udefra og en ansat som varetager praktiske opgaver, sørger for at maden bliver sat ind på stuerne. Maden bliver fordelt på bordene og børnene øser selv op, både i vuggestuen og børnehaven.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Tilsynet oplever *meget* fint fokus på sproget. En lille undren: Hvorfor er bøgerne i vuggestuegrupperne uden for børnenes rækkevidde?

Andet: En forglemmelse ikke at spørge til en vagtplan/personaleliste, vil derfor gerne have en tilsendt.

Med hensyn til den tildækkede barnevogn anbefales ikke at dække til for åbningen, da det forringer luftcirkulationen. Hvis det er for at give barnet ro (især et indkøringsbarn) fjernes tildækningen når barnet er faldet i søvn.

Samlet vurdering og opfølgning:

Tilsynet observerer i alle de fokuserede observationspunkter en god planlægning og udførelse af pædagogisk praksis.

Samtlige indsatsområder er vurderet til vedligeholdt indsats 😊

Visse observationsområder blev ikke nået på dette tilsyn, men praksis blev beskrevet af de voksne. Næste tilsyn kan derfor med fordel planlægges under samling, for observationer af planlagte sproglige strategier i vuggestuen. Et andet fokus for tilsynet, kan være børnenes selvhjulpethed og inddragelse i dagligdagens opgaver og rutiner, her både i vuggestuen og børnehaven.