



Tilsynsrapport
Institution: Dragen
Dato: 15.03.23 Tilsynsførendes navn: HS Anmeldt besøg
Vagtplan: sendes til tilsynet Straffe-og børneattester: ok Børnelister: sendes til tilsynet
Antal børn i alt indskrevet 18 (normeret til 32) i dag: 16 Antal voksne i alt 3/ i dag: 3 – hvoraf 1 er uddannet

Aktuelt:

Dagens besøg er anmeldt og foregår fra kl. 10:00 – 12:00.

Den tilsynsførende taler med den pædagogiske leder (PL) Tina og efterfølgende observeres der.

Lige for tiden er PL i Dragen én dag om ugen – resten af ugen bruges som midlertidig leder i Giraffen, her er der pt. ingen leder, der skal holdes samtaler snart vedr. den ledige lederstilling i Giraffen.

Tina orienterer omkring de førskolesamtaler og trivselssamtaler hun er begyndt at afholde for de forældre, hvis børn hhv. starter i skole i 2023 og de børn der for nyligt er startet i Dragen.

En medarbejder er pt. sygemeldt – det forventes at personen vil starte stille og roligt op igen, når det er tid. Indtil da er der tilknyttet en vikar i Dragen.

Pt. er der i Dragen ansat en pædagog med særlig erfaring indenfor natur/naturinstitutioner. Personen er i Dragen, for at bidrage med evt. idéer til aktiviteter og en hverdag i naturen. Ansættelsen er midlertidig og konsultativ.

PL fortæller at hun er opmærksom på institutionens arbejde med sprogvurderinger og sprogarbejde generelt. Hun vil sørge for at sætte sig ind i materialerne omkring dette. Institutionen skal udelukkende sprogvurdere de børn, hvor behovet er der. Dette gør sig også gældende hos førskolebørnene.

PL viser tilsynet nogle af de ting som de arbejder med i Dragen for tiden. Bl.a. har de lavet det de kalder *leg´o grammer*, som er en gennemgang af alle børn i Dragen, hvem de voksne oplever de forskellige børn leger med, om der er nogen der ikke har kammerater at lege med, og om der er nogle venskaber de voksne skal støtte op omkring.

Dagens aktiviteter:

Tilsynet observerer ude på legepladsen hvor alle børn leger og efterfølgende under frokosten, indendørs.

Observationsbeskrivelse:

Børnene bliver inddelt i små grupper med en voksen i hver.

Der skal samles små dyr i insektglas, bygges med træ og en gruppe vil lave/lege parkour ovre ved en lille bakke.

Børnene virker glade og motiverede, de går i gang med det de voksne har sat op som muligheder.



De børn der har valgt at bygge med træ, kan bl.a. vælge at lave en walkie talkie, hvor de skal save og bore/skrue.

Et af børnene står sammen med den voksne og holder en sav, de to saver sammen. Den voksne guider barnet og roser barnets indsats.

Bagefter skal de bruge skruemaskinen, den voksne holder maskinen og barnet hjælper med at trykke på knappen.

En anden gruppe børn er ovre ved en lille bakke, de hopper rundt og viser den voksne hvad de kan.

Resten af børnene er gået med en voksen ud for at finde små dyr/insekter.

Alle børn virker optagede af aktivitet.

Stemningen på legepladsen er god og positiv, der forgår mange samtaler mellem børnene og mellem de voksne og børnene.

Et af børnene bliver sur over noget i en aktivitet. Barnet græder og løber væk. Den voksne går hen efter barnet og taler med det og forsøger at lokke barnet med tilbage til aktiviteten.

Tilsynet ser en lignende situation senere i observationen og her går en voksen også hen til barnet.

Der observeres ikke børn der virker uden for fællesskabet, alle er i leg og aktivitet.

Efter noget tid begynder nogle af børnene en leg ovre ved legehuset.

De strukturerede aktiviteter er ved at bryde lidt op.

To af børnene gemmer sig inde i huset og kalder på en voksen: *"du må gerne komme ind"*

Den voksne: *"det lyder hyggeligt"*

Den voksne tager et andet barn med hen til legehuset. De snakker allesammen sammen og de to børn viser en masse ting de har leget og lavet.

Henne ved en bænk sidder en voksen sammen med to børn.

Der bliver fjollet og børnene griner.

Henne langs bygningen kravler et barn rundt i græsset. Barnet taler med sig selv og kalder: *"dyr, hvor er i?"*

Barnet leder efter insekter.

En voksen ser det og går over til barnet.

Den voksne: *"nogle gange kan man finde dyr under sten fx"*

Barnet leder videre.

Den voksne går ind for at skifte ble på et barn.

Tilsynet observerer mange forskellige lege under dagens besøg, de voksne er aktive og interesserede i børnenes lege og når børnene inviterer de voksne ind i legene, går de med.

Frokosttid:

Alle skal ind på toilettet og vaske hænder.

Inde i det store rum og der dækket tre borde.

Menuen i dag står på laks, kartofler og grøntsager. Alle børnene øser selv op på deres tallerkener.



En voksen stiller sig ud midt i rummet, da alle børn sidder på deres faste pladser.

Den voksne siger en remse, som børnene også har lært, remsen afsluttes med "*værsgo madro*"

Indretning af det store rum:

Lokalet er blevet indrettet så der er flere inddelinger med halvvægge og reoler.

Inddelingen giver god mening, da der er skabt mange gode små rum, med forskellige formål.

Rummene er hyggelige og byder på bl.a. et læsehjørne med bøger, en madras og en lænestol.

Der er en dukkekrog, udklædningstøj, et legekøkken, små borde som børnene kan sidde ved og tilgængelige spil og div. legetøj.

Der er plakater på væggene og grønne planter.

Der er gjort en stor indsats for at skabe et fint læringsmiljø, hvor børnene har mange forskellige muligheder for div. lege.

Måltidet:

Et barn er tørstigt og beder om vand hos sine sidekammerat.

Det andet barn tager vandkanden og hælder vand op til sin ven.

De to børn smiler til hinanden uden at sige noget.

Snakken går livligt rundt ved de tre borde. Børnene snakker med hinanden og de voksne. De børn der vil have hjælp til fx at få skåret deres mad ud, får hjælp til det.

Snakken handler bl.a. om hvilke film børnene har set, om de kan lide laks, hvilke dyr de kender, hvad de skal i deres ferie mm.

Ved det ene bord sidder der fem børn og en voksen.

Et af børnene er lidt stille og byder ikke ind i samtalen af sig selv, men holder øje med hvad der foregår.

Den voksne ved bordet har en fin opmærksomhed på dette. Den voksne forsøger at inddrage barnet i samtalen flere gange, men respekterer også når barnet ikke har så meget at sige. Barnet observerer de andre børn ved bordet og koncentrerer sig ellers om at spise sin mad. Sidekammeraten til barnet deler lidt ud af sine ærter, barnet der er stille, lyser op i et smil – de to børn har en lille udveksling med deres øjne.

Ved et af de andre borde hænger der en plakat af Danmarks kortet i børnehøjde.

Den voksne ved bordet taler med børnene om hvor de bor og hvor de har været. Børnene rejser sig for at kigge nærmere på kortet.

Den voksne er indlevende og nærværende, børnene hygger sig tydeligvis og byder alle ind med noget.

Efter lidt tid går nogle af børnene tilbage til deres pladser og får spist deres frokost færdig.

Stemningen ved bordet er rigtig god og børnene er glade.

Måltidet afsluttes.

Børnene tager deres tallerkener med over til skraldespanden og skraber resterne ned og sætter derefter tallerkenen tilbage på madvognen.



De børn der skal, går på toilettet og ellers går de ud i garderoben og finder deres tøj, da de skal ud at lege.

Tilsynet afsluttes for i dag.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Under dagens besøg oplevede tilsynet nærværende og imødekommende pædagogiske personale. Personalet var gode til at samtale med børnene på en naturlig måde, de hjalp og guidede de børn der havde behov for det og gjorde sig tilgængelige ved fx at være i børnehøjde (fysisk). Inddelingen i de små grupper ude på legepladsen gjorde at personalet var fuldt fokuserede på kontakten og samsillet med børnene. Der kan arbejdes videre med denne praksis.

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Tilsynet observerede både voksen styrede aktiviteter, samt spontant opståede børneinitierede aktiviteter. Alle børn havde mulighed for deltagelse og de børn der havde brug for ekstra



guidning, modtog dette. Nogle af børnene blev inddraget i praktiske opgaver og alle børn virkede til at være klar over rutinerne for dagen (hvad sker der og hvornår). Ude på legepladsen var børnene både inddelt i mindre grupper og mere fri leg, hvor de også var en del af forskellige fællesskaber. Tilsynet observerede ikke børn der virkede uden for de forskellige børnefællesskaber.

Selve indretningen inde i huset er rigtig fin. Børnene har mulighed for forskellige lege og der er samtidig fysisk mange m2 til at udfolde sig, løbe, hoppe, gemme sig mm.

Indsatsen under dette punkt kan vedligeholdes.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Som nævnt er de fysiske rammer rigtig fine og der hænger forskellige plakater, bogstaver, billeder på væggene, som børnene og de voksne kan tale omkring. Dette gjorde sig fx gældende ved det ene bord under frokosten.

De mange samtaler der fandt sted under dagens besøg, bar præg af at der var plads til børnenes idéer og tanker. De voksne var gode til at lytte, men de inddrog også egen viden og havde øje for hvilke børn der skulle have lidt ekstra tid og plads til at finde ordene og evt. svare på spørgsmål.

Der blev ikke observeret inde-aktiviteter i dag, men det fysiske rum er inddelt således at kommunikationen vil have gode betingelser, idet børnene kan fordele sig rundt omkring.

Tilsynet observerede at personalet fjollede med børnene og brugte sproget til fx rim og remser ind imellem. Indsatsen under dette punkt kan vedligeholdes.

Samlet vurdering og opfølgning:

Der virker til at være en god pædagogisk praksis i Dragen.

Ved dagens besøg observerede tilsynet børn der virkede umiddelbare i deres kontakt, de bevægede sig frit rundt og indgik i positivt samspil med hinanden og med de voksne.

Det forventes at PL igen er tilbage i Dragen, når der ikke længere er behov for hendes tilstedeværelse i Giraffen, dette vil være med til at understøtte den gode praksis og sikre den pædagogiske retning fremadrettet i Dragen.