



Tilsynsrapport
Institution: Dragen
Dato: 07.09.23 Tilsynsførendes navn: HS Uanmeldt besøg
Vagtplan: ok Straffe-og børneattester: ok Børnelister: ok
Antal børn i alt 23/ i dag: 20 Antal voksne i alt 3-4/ i dag: 4 hvoraf 1 er uddannet pædagog.

Aktuelt:

Besøget i dag er uanmeldt og foregår nogle timer om formiddagen.

Der observeres udelukkende udenfor på grunden/haven.

Tilsynet hilser på de fire medarbejdere i Dragen. Der er for nyligt startet to nye medarbejdere, den ene er pæd. assistent, den anden fungerer som driftskoordinator og er bl.a. uddannet naturvejleder.

Der er ikke længere en pædagogisk leder (PL) ansat i Dragen, som tidligere.

Nu deles PL fra Giraffen og den nye driftskoordinator om ledelsesansvaret.

Dagens aktiviteter:

I dag plukker børnene brombær i haven ved siden af huset, der leges og hjælpes med lidt praktiske ting. Senere skal der laves bål og spises pandekager med brombærsyltetøj.

Observationsbeskrivelse:

Det følgende er beskrevet som en sammenhængende observation, hvorefter der gives en status ud fra disse tre punkter:

1. Sociale relationer
— positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab
— børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen
— muligheder gennem sprog

Der er blevet slået græs der giver nogle stier i haven hvor alle opholder sig i dag.

Det er ellers et lidt vildgroet område, med en masse bærbuske, en bålplads, et tov man kan svinge sig i og nogle trækonstruktioner som børnene leger i/med.

Der er god stemning i haven, børnene har travlt med at lege, plukke bær og hjælpe de voksne med forskellige ting.

En af den ansatte (naturvejlederen) fortæller tilsynet at gruppen er meldt til en mini science festival, der er nogle forskellige ting de skal have fokus på i Dragen, lige nu handler det om *sol og sensommerliv*, som i dag, hvor børnene plukker bær (en af solens gaver) og tilbereder dem og spiser dem.



To børn svinger sig i et tov, der hænger i et stort træ. Børnene bliver lidt uenige om hvem der må prøve. Der kommer et tredje barn til. Børnene står og kigger lidt rundt, de opdager nogle insekter og glemmer deres uenighed. Børnene begynder at lege sammen og ser ud til at hygge sig sammen.

En masse børn samler det visne slåede græs og putter det ned i en stor trækasse, de siger de laver "krible krable", de finder insekter og putter dem ned i græsset så de kan bo der.

To af de yngste børn i gruppen leger sammen, de går hen til træet med tovet. Børnene skiftes til at svinge, det er lidt svært og det ene barn glider af flere gange. Børnene finder ud af at stå på jorden og bare svinge med tovet, de griner og laver sjov med hinanden, legen fortsætter i et stykke tid.

Der opstår en konflikt ml. en gruppe børn, et af børnene græder. En af de voksne hører det og går hen til børnene. Den voksne sætter sig ned og tager barnet til sig og trøster det, den voksne snakker med alle børnene om hvad der skete siden en af dem blev kede af det. Børnene fortæller hvad de har oplevet og den voksne lytter og hjælper dem videre.

På et tidspunkt går et barn lidt rundt for sig selv, barnet er ikke særlig gammelt og virker til at være en af de nye i børnehaven. En af de voksne lægger hurtigt mærke til barnet, den voksne går hen til barnet, snakker med det og tager barnet med over til et sted hvor man kan klatre. Barnet vil gerne klatre og begynder at snakke løs, barnet ser ud til at hygge sig og smiler og snakker.

De voksne i børnehaven virker alle til at have en fin opmærksomhed i forhold til børnene, de er fordelt rundt i haven, hver gang børnene henvender sig til en voksen reagerer de hensigtsmæssigt og omsorgsfuldt. Der foregår mange samtaler, både i barn-barn relationerne og også i voksne-barn relationerne.

Dynamikken i børnegruppen virker fin og tilsynet observerer ingen børn der virker til at være uden for fællesskaberne.

En gruppe på syv børn leger sammen i et slags træ aflukke, børnene finder på at være dyr og klatrer rundt på konstruktionen. Børnene snakkes løs og legen strækker sig over lang tid. Indimellem går børnene fra og til legen, der er børn i forskellige aldre med i legen og det virker til at alle er velkomne.

Der er som noget nyt blevet ansat en medarbejder i køkkenet, så det pædagogiske personale ikke længere skal bruge tid og energi på alt det praktiske i forhold til at forberede mad, og efterfølgende rydde af mm. Dette opleves positivt fra tilsynets side, da overgange fra leg og aktivitet til frokost bliver mere rolig og glidende, da der ikke "mangler" en voksen, som der gjorde tidligere, da alt skulle forberedes.

Det er nu frokosttid og alle børn går ind i huset for at vaske hænder, et af børnene holder lågen fra haven for de andre børn. Barnet: "jeg står her og holder lågen indtil alle Drage børnene er kommet ind"
En voksen hører barnet og svarer: "okay, du skal bare huske selv at gå ind og vaske hænder bagefter, kan du det?"

Barnet: "ja, det gør jeg meget hurtigt bagefter"

Den voksne smiler til barnet og går hen til bordene for at hjælpe nogle andre børn.

Der er dækket tre borde-bænke sæt med dug og service.

Det virker til at børnene har faste borde de sidder ved og de finder hurtigt deres pladser.

Der er en livlig stemning rundt om bordene, alle børnene snakker løs.

En af de voksne stiller sig op og siger en remse (omkring at spise/sige værsgod) børnene siger remser sammen med den voksne, alle går derefter i gang med at spise.



Under måltidet har de voksne fin fokus på børnene ved deres borde. De snakker med børnene, sørger for dem, hvis de har brug for hjælp og giver omsorg til de børn der har brug for dette – fx er der et barn der lige har brug for et kram fra den voksne.

Da et par af børnene begynder at være færdige med frokosten, bliver der stillet en skraldepose frem, hvor alle kan skrabe deres tallerken ren ned i.

Tilsynet observerer et af de yngste børn stå henne ved skraldeposen, barnet siget med lav stemme for sig selv: *"jeg kan godt med min gaffel"* – barnet koncentrerer sig og det lykkes af få tallerkenen skrabet ren.

De børn der er færdige med deres tallerken, løber afsted ud i haven og begynder at lege.

De voksne har en kort samtale om hvad der skal ske af aktiviteter efter frokost.

Et af børnene har lyst til at hvile sig, de voksne henter en madras og et tæppe ud til barnet, det er varmt i dag, så barnet får en plads i skyggen. Barnet har en bog som barnet ligger og kigger lidt i, efter nogle minutter kommer en af de voksne hen til barnet og læser højt fra bogen.

Børnene i haven er i fuld gang med forskellige lege, en af de voksne gør klar til bål, flere af børnene vil gerne hjælpe til og går med den voksne hen til bål stedet.

Tilsynet afsluttes for i dag.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekomme og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Der observeres imødekomme og omsorgsfulde personaler under dagens besøg. De virker nærværende og tilstede i de aktiviteter og samtaler de laver og har med børnene. Der er en fin og god stemning under besøget, børnene har nem adgang til voksenkontakt, omsorg og trøst. Personalet virker samtidig til at have fin fokus på børnene og de igangværende aktiviteter, både i haven under leg og bærplukning og også under måltidet. Indsatsen kan fortsætte.

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?



2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Der virker til at være mange positive fællesskaber for børnene i Dragen. Både set i det store perspektiv, men også i de små én-én udvekslinger der foregår mellem børnene. Personalet var opmærksomme ved de små konflikter der opstod og sørgede for børnene, kom godt videre efterfølgende. Mulighederne for forskellige lege er fine, både inde og ude. Indsatsen kan vedligeholdes.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sproglek/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Selvom der er åbne vidder og meget plads at boltre sig på for børnene i Dragen, oplevede tilsynet at personalet var gode til at veksle mellem den fri leg og til at holde børnene tæt til sig. Det er en balancegang, især i en børnehave som Dragen, hvor børnene hurtigt kan lege længe "alene", altså uden voksen indblanding. Tilsynet oplevede nærværende og opsøgende personaler, der snakkede med børnene, lyttede til deres ønsker og fjollede med dem gennem sproget. Personalet justerede sig fint i forhold til, at børnene er i forskellige aldre og på forskellige udviklingstrin. Indsatsen kan fortsætte.

Andet:

Som nævnt først i rapporten er der ikke længere en PL ansat i Dragen. Tilsynet vil på et senere tidspunkt have en samtale med PL fra Giraffen omkring status på den pædagogiske linje fremadrettet og følge op på hvordan konstellationen fungerer for Dragen generelt.



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne og ungdomsforvaltningen
Privat Pasning

Samlet vurdering og opfølgning:

Dagens uanmeldte tilsyn i Dragen forløb fint. Tilsynet mødte imødekommende og engageret pædagogisk personale og børnene virkede til at være trygge i rammerne.

Den pædagogiske praksis kan fortsætte i den samme gode retning som blev observeret i dag.