

**Tilsynsrapport**

Institution: Svanen

Dato:	Tilsynsførendes navn:	Anmeldt/uanmeldt besøg:
08.09.23	ML	Anmeldt tilsyn

Vagtplan:	Straffe-og børneattester:	Børnelister:
ok	ok	ok

Børnehaven: Antal Børn i dag 18 ud af 24 børn. Antal Voksne i dag 4 – hvoraf 3 er udannet pædagoger.
Vuggestue Trommen: Antal børn i dag 12 ud af 16 børn. Antal Voksne i dag 4 – hvoraf 2 er udannet pædagog.
Vuggestue Rasleægget: Antal i dag 7 ud af 10 børn. Antal Voksne i dag 3 – hvoraf 0 er uddannet pædagog.
Medhjælper under udd.

Aktuelt:

Der er vand i kælderen, i værkstedsrummet. Det er ved at blive undersøgt om det skyldes det høje grundvand.

Brandtilsynet har givet et påbud på at vinduerne i motorikrummet ikke er gode nok i forhold til flugtveje, leder forklarer at de enten vil grave ud og etablere en udgang med dør, eller sætte nye vinduer i.

Da det er tilsynets første besøg i Svanen, vises der først rundt i institutionen.

Tilsynet observerer herefter på alle stuer og på legepladsen.

Dagens aktiviteter:

I vuggestuen er der efter formiddagsmaden fælles dans og høj musik på "Trommen" og børnehavebørnene går på legepladsen, hvor der er idrætssløb rundt om huset.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Tilsynet sætter sig først på Trommen og der er sat høj musik på og der danses. Børnene er aktivt med. Der ses voksne der sidder i børnehøjde og voksne der danser med.

En voksen sidder i sofaen sammen med et par børn, der trækker sig væk fra dansegulvet. Dørene er åbne og børnene kan bevæge sig frit rundt i lokalerne og kan vælge, om de ønsker at lege, eller danse. Herved er der også mulighed for at trække sig, hvis musikken er for høj. Der er fornyelig renoveret og stuerne fremstår indbydende og med nye materialer. Der er en tydelig glæde hos børn og voksne ved gensidig kontakt. Personalet fremstår opmærksomme og interesseret i børnenes intentioner og der samtales med stor interesse om børnenes oplevelser. Personalet fremstår oprigtigt nysgerrig på børnenes kommunikation og på meningen af børnenes fortællinger. Et barn fortæller, med enkelte ord, noget om en fodboldbane og de voksne tyder sig frem til, hvad det er barnet forsøger at fortælle, via deres kendskab til barnet og dets liv.

Der er et barn der tager en flyver op fra gulvet. Det er en flyver der er lavet af træ. Barnet kaster flyveren afsted gennem lokalet. En medarbejder siger "jeg vil ikke have du kaster med legetøjet". Barnet kaster igen flyveren og medarbejderen siger "du må ikke kaste med legetøjet". Tilsynet kommenterer at det er en flyver. "Nå ja" siger medarbejderen, "det er jo en flyver, se du kan kaste med flyveren her henne på madrassen."

Der er flere ældre søskende, der dukker op i et af de åbne vinduer ud til legepladsen, og personalet tager sig tid til at kalde søskende hen og hilse på hinanden.

Da tilsynet senere slutter sig til vuggestuen omkring frokost, har stuerne igen delt sig op og spiser i mindre grupper med børnene. Der er en god stemning. Der er rugbrød og lidt forskelligt pålæg, som børnene får lov at vælge imellem. Det er personalet der smører børnenes madder.



Der er et barn, der græder i kryberummet og det kan høres på babyalarmen. Personalet reagerer med det samme.

Svanens gårdmanden/ viceværten stikker ligeledes hoved ind ad vinduet og tjekker om personalet har hørt barnet græder.

Børnehavebørnene er på legepladsen.

Tilsynet observerer omkring gyngerne. Der er 3 børn, der gynger på en gynge, det ene barn, synes de er for mange på gyngen og bliver ked. Det sidst ankomne barn må stå af og barnet bliver vred og ked af det og går lid væk derfra. Medarbejderen går efter barnet og indgår en aftale om, at de kan skiftes. Det er tydeligt svært for barnet at stå og vente på, at det bliver dets tur. Barnet bliver ked igen og råber, at så er i ikke mine venner. De to andre stopper efter lidt tid på gyngen og en af dem går hen til barnet og spørger, om de skal lege. Det andet barn får en ny kammerat at gynges med.

Den voksne holder sig i nærheden og følger med på side linjen i deres forhandlinger og støtter med forslag og perspektiver. Legen går videre.

Personalet fordeler sig på legepladsen. Nogle er fordybet i leg, andre har en mere flydende rolle.

Der er en medarbejder, der sidder i sandkassen og leger med en gruppe børn. Der samtales om bilerne, traktoren, deres funktioner og formål. Der tales om, hvor nøglen er, dækstørrelse kontra larvefødder. Medarbejderen graver et hul i sandkassen og støder mod bunden og spørger: "Hvad skal vi så lege, det her er"? Børnene er strakt i gang med at finde på, at det kan være en vandledning, en kloakledning og der er hul på og det lugter osv.

Der er en livlig samtale med udvidelse af ordforråd og børnenes fantasi mødes og udvides, legen understøttes og der er oprigtig interesse i samværet.

Der er en anden gruppe børn, der har en fantasileg i et nærliggende legehuse, hvor det ene barn siger, "ej så sagde vi, at du kom alt for tidligt" mm. Det fremstår til at være en klassisk rolleleg, hvor legen understøttes af legehuse, mælkekasser, sandting mm. Der laves mad og samtales om legens opbygning. Personalet holder øje, men blander sig ikke.

Der sidder et barn, lidt fra de andre og graver for sig selv. Barnet er ikke engageret i en aktivitet med de andre. Efter lidt tid kommer en medarbejder og spørger om barnet har lyst til at være indenfor. Barnet tilbydes at gå op i børnehaven og tegne. Der er et andet barn, som også gerne vil op og tegne. Børnene går selv op og finder tegning frem. Adspurgt fortæller medarbejderen, at alt efter hvilke børn det er, (de 4-5-årige) må de godt opholde sig indendørs selv. Personalet går jævnligt op og tjekker om alt er vel, og i dag vil der komme et personale op i børnehaven om ganske kort tid, da de begynder at dække bord til frokost om lidt.

Tilsynet går efter de to børn for at se hvad de laver. De sidder og tegner og hygger sig sammen. Det ene barn er ved at tegne en tegning af sit legetøj som også ligger på bordet.

Tilsynet sætter sig og samtaler lidt med børnene om, hvad det bedste ved at gå i Svanen er. Der bliver svaret at "det bedste er, vi skal herhen hver dag og så når det er legetøjsdag, som i dag"(fredag).

En medarbejder kommenterer på at det ene barn skal lægge sit legetøj ud på plads. Medarbejderen har ikke øje for at barnet er ved at tegne sit legetøj. Barnet kigger lidt, men rejser sig så, for at lægge sit legetøj væk. Tilsynet henleder medarbejderens opmærksomhed på barnets tegning, Medarbejderen opdager barnets tegning og ideer, og siger at barnet selvfølgelig ikke skal lægge legetøjet væk.

Efter lidt tid kommer der to mindre børn ind på stuen sammen med en medarbejder. De sætter sig på gulvet, hvor de begynder at lege med magneter.

Tilsynet observerer at der er to voksne der dækker bord, der er ingen børn der deltager i borddækningen eller oprydning. Som i vuggestuen, er der ingen tallerkner eller skærebretter til børnene i børnehaven ved måltidet.



Der spises frokost allerede ved 10.30/11.00 tiden, hvilket virker meget tidligt for tilsynet, især da tilsynet har fået at vide at børnene første kommer ved 9.00/9.30 tiden. Der fortælles, at der er fleksibilitet i forhold til aktiviteter og turer.

Tilsynet observerer et personale, der fortæller en historie til en gruppe på 6 børn under måltidet. Børnene er opslugt af historien og det er tydeligt, at de er vant til at få gode historier af vedkommende. Børnene kommer med input til historien som inddrages i handlingen.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekomende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Status:

Se ovenstående observation.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Status:

Se ovenstående observation.

Der er mange muligheder for leg og udfoldelse i Svanen.

Tilsynet anbefaler at børnene får tallerkener/skære bræt i både børnehave og vuggestue og således får mulighed for inddragelse i en tilbagevendende begivenhed, som måltidet er, søg evt. info om det pædagogiske måltid. Der er meget læring og udvikling at hente i måltidet.

Børnene kunne med fordel også inddrages i borddækning og oprydning. Leder fortæller at børnene ofte er med til at dække bord.

Ny indsatsen:



Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?

Status:

Se ovenstående observation.

Der er mange forskellige legemuligheder i Svanen. Indretningen giver mulighed for fordybelse og der er en god fordeling af børn. Der høres mange samtaler mellem voksne og børn, hvor der lægges op til aktiv deltagelse og undvigelse af børnenes sprog.

Tilsynet observerer at der fortælles historie under måltidet.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Andet:

Tilsynet har et par observationer hvor enkelte medarbejder er lidt hurtige på "aftrækkeren" og det kan give anledning til en faglig snak i personalegruppen, om personalets blinde vinkler. Samtalen kunne tage sit afsæt i, hvordan man får skabt en kultur for at se børnenes perspektiv og intentioner- altså at se bag om umiddelbar adfærd.

Samlet vurdering og opfølgning:

Tilsynet ser glade børn og voksne, der er optaget af den faglige opgave. I samtalen med leder er det tydeligt for tilsynet at der er mange tiltag, der handler om de enkelte børns trivsel og udvikling, gruppens dynamik og muligheder for alle børns udvikling.

Svanen fremstår som et hus i bevægelse og der er mange praktiske opgaver, der er ved at komme styr på. Som beskrevet i tidligere tilsynsrapporter skal der arbejdes på "den Ny styrket læreplan". Tilsynet sender skabelonen og link til vejledning om ny styrket læreplan.