



Tilsynsrapport

Uanmeldt besøg i institutionen Giraffen

Dato: 16.04.2024

Tilsynsførendes initialer: HS

Mødeplan: ok.

Straffe-og børneattester: ok.

Børnelister: fremsendes af institutionen.

Gruppe 1: Dragen

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 26/24

Antal voksne normalvis og i dag: 3/3

Antal uddannet personaler i gruppen: 1

Gruppe 2: Løve

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 21/19

Antal voksne normalvis og i dag: 3/3

Antal uddannet personaler i gruppen: 0

Gruppe 3: Papegøje

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 11/9

Antal voksne normalvis og i dag: 3/3

Antal uddannet personaler i gruppen: 2

Gruppe 4: Abe

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 13/11

Antal voksne normalvis og i dag: 3/3

Antal uddannet personaler i gruppen: 2

Gruppe 5: Elefant

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 12/12

Antal voksne normalvis og i dag: 3/3

Antal uddannet personaler i gruppen: 1

Aktuelt:

Besøget er uanmeldt og foregår hen over formiddagen.

Tilsynet iagttager på stuerne og har en kort samtale med Pædagogisk Leder Norma (PL).

PL kan fortælle om hvad de pt. arbejder med i personalegruppen - måltidet er i fokus for tiden.



De har i inst. fået udarbejdet en APV, PL skal snart afholde MUS-samtaler med de ansatte og der skal afholdes ansættelsessamtale til den pædagog stilling der er ledig inde i børnehaven.

PL fortæller om en god struktur omkring de daglige morgenmøder de afholder hver dag, hvor der er et personale med fra hver stue.

Dagens aktiviteter:

I dag er der leg på legepladsen, en gruppe er på tur til bondegården i Remiseparken, nogle laver kreative aktiviteter mens andre leger på deres stue.

Tilsynets iagttagelser:

Abestuen.

Børnene er ved at spise deres formiddagsmåltid. På stuen er der tre borde med en voksen ved hvert bord og 10 børn fordelt ved bordene.

Børnene snakker og spiser, de voksne byder ind med deres perspektiver og kommentarer. Stemningen på stuen er fin, der bliver talt om stort og småt og om hvad de skal lave efter måltidet, i dag skal de ud på savannen og lave en kreativ aktivitet.

Efter måltidet hjælper de børn der kan, med at stille deres kopper over på rullevoغن, de mindste får hjælp af en voksen, døren bliver åbnet til det tilstødende lokale, hvor nogle af børnene løber ind for at lege.

De voksne ordner og fejer og finde materialer frem til den efterfølgende aktivitet.

Papegøjestuen.

På stuen leger fire børn sammen med en voksen, resten af stuens børn og voksne er afsted på tur.

Børnene leger med tog, den voksne hjælper med at stille op. Et af børnene fortæller om sin nye børnehave som barnet snart skal starte i, den voksne lytter til barnets fortælling og snakker med.

På et tidspunkt er der et barn der skal skiftes ude på badeværelset, legen stopper for en stund og børnene fordeler sig rundt på stuen.

Den voksne kommer tilbage og sætter sig igen på gulvet for at guide børnene i legen, som nu handler om at lave mad med de lege-maden. Der foregår mange sproglige udvekslinger mellem den voksne og børnene, stemningen på stuen er rolig og fin og samspillet mellem den voksne og børnene er positivt.



Elefantstuen.

Der er fire børn og en voksen på stuen. Resten er ude at lege på legepladsen.

Den voksne sidder på gulvet med børnene, der sidder et barn i favnen på den voksne.

Et af børnene vil gerne lege med hatte, barnet iklæder sig en sjov hat og prøver den på den voksne og de andre børn.

Den voksne leger titte-bøh med et af børnene der næsten "forsvinder" under en stor hat, barnet griner.

De børn der er på stuen, er tydeligt i forskellige aldre, den voksne er god til at inddrage alle børnene i de lege de har sammen, sådan så alle er med og kan få lov til at bidrage på hver deres måde.

Et af børnene bliver pludselig ked af det og begynder at græde, den voksne, der sidder med barnet, spørger om de skal synge en sang, det vil børnene gerne. Et af børnene foreslår en bestemt sang, de begynder at synge. Barnet der var ked af det stopper med at græde og kigger opmærksomt på de andre børn.

Stemningen på stuen er fin og der virker til at være en god ro, den voksne er omsorgsfuld og tilgængelig for børnene.

Løvestuen.

På stuen er der ni børn og en voksen, resten er ude på legepladsen, der er indkøbt nyt legetøj til legepladsen og det er ved at blive samlet så børnene kan lege med det udenfor.

Ved et bord sidder en voksen og et par børn, de er ved at lave en krea-aktivitet hvor de klipper. Nogle af børnene synes det er lidt svært at klippe, den voksne guider og hjælper dem.

Et par børn leger sammen i puderummet, nogle andre i dukkekrogen. Alle børn virker til at være optagede af enten fri leg eller den voksenstyrede krea-aktivitet. Der er en fin ro på stuen, alle virker til at have det godt og tilsynet ser ingen børn f.eks. være alene eller uden en leg eller aktivitet.

Efter lidt tid kommer alle ind fra legepladsen, det er snart frokosttid og børnene skal gøre klar til måltidet.

Tilsynet afsluttes for i dag.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.



- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Under dagens uanmeldte besøg ses en fin pædagogisk praksis, der består af både planlagte aktiviteter, fri leg, omsorg og positiv guidning fra det pædagogiske personale til børnene. Formiddagen opleves til at være struktureret, alle er delt op i større eller mindre grupper, denne praksis virker til at være en naturlig del af hverdagen i Giraffen. Der virker desuden til at være en tydelig rollefordeling i personalegruppen (hvem gør hvad, hvornår og hvorfor).

Den pædagogiske praksis er med til at skabe et forudsigeligt, roligt og positivt miljø for børnene.

Tilsynet oplever et positivt samspil mellem det pædagogiske personale og børnene.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen relevante kommentarer til dette punkt.

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.



- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Under tilsynets iagttagelser ses opmærksomme personaler, der yder fin omsorg og guider børnene i leg og relationer med andre børn.

Der ses både spontant opståede lege mellem børn, samt planlagte voksenstyrede aktiviteter. Tilsynet oplever ingen børn være udenfor fællesskabet under besøget.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen relevante kommentarer til dette punkt.

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:



Tilsynet iagttog mange positive sproglige udvekslinger imellem personalet og børnene, men også imellem børnene.

Personalet virkede til at justere sig hensigtsmæssigt i forhold til børnenes alder og udvikling.

Rundt på de forskellige stuer havde børnene mulighed for at bruge deres krop ved bevægelse, leg og i rutinesituationer, f.eks. situationen hvor børnene i vuggestuen skulle rydde af bordet, her krævede det at børnene fokuserede på at kunne bære (balancere) en kop fra deres plads uden at spilde.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Ingen relevante kommentarer til dette punkt.

Samlet vurdering og opfølgning:

I forbindelse med dagens besøg, vurderes det at de i Giraffen kan arbejde videre med nuværende pædagogiske praksis.

Tilsynet så imødekommende og nærværende pædagogisk personale, der justerede sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene.

Leg, aktiviteter og børnefællesskaber blev ligeledes understøttet af det pædagogiske personale.