



<b>Tilsynsrapport</b>
Uanmeldt besøg i institutionen Svanen
Dato: 03.05.24      Tilsynsførendes initialer: MI
<p>Mødeplan: ok hvis der er mere end 3 børn om morgen, skal der være 2 personale til stede.</p> <p>Straffe-og børneattester: ok</p> <p>Børnelister: 3 børn for meget. Der er på Svanens liste 26 børn i børnehaven og 26 børn i vuggestuen. I følge ibrugtagningstilladelsen, må der være 24 børnehavebørn på 1. sal og 25 vuggestuebørn i stueetagen. Ved samtale med leder fremgår det, at det ekstra barn i stueetagen ikke er begyndt endnu og hun fremgår heller ikke på tilsynets liste, hvilke undre leder da barnet skulle være meldt ind. Ud af de to ekstra børn i børnehaven er det ene barn udmeldt, men bliver passet i Svanen i ca. 2 uger, uden kontraktforhold. Hen over sommeren, vil der løbende være børn der stopper, og Svanen vender tilbage til 24 børnehavebørn og 25 vuggestuebørn. Der skal altid være en afstemning med Katrine Larsen Traberg ved overskridelse af normeringen og ibrugtagningstilladelse.</p>
<p>Gruppe 1: Børnehave gruppe Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 26/19 Antal voksne normalvis og i dag: 3/3 Antal uddannet personaler i gruppen: 3</p> <p>Gruppe 2: Vuggestue gruppe Trommen Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 15 (der skulle være 16 indmeldt) /12 Antal voksne normalvis og i dag: 4 faste, 1 virksomhedspraktikant /2 faste, 1 vikar, 1 virksomhedspraktikant. Antal uddannet personaler i gruppen: 2</p> <p>Gruppe 3: Vuggestue gruppe Rasleægget Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 10/8 Antal voksne normalvis og i dag: 3/2 Antal uddannet personaler i gruppen: ingen, men en er under uddannelse</p>

**Aktuelt:**

Der er sygdom hos vuggestuens personale, der er vikar dækning.



## Dagens aktiviteter:

Det er fredag og børnehaven har stafetløb om huset.

## Tilsynets iagttagelser:

Da tilsynet ankommer, er børnehavebørnene på vej på legepladsen. Hver fredag løber de stafet rundt om huset.

De samles foran huset og varmer først op. De voksne vælger et barn ad gangen, der viser en opvarmnings øvelse, som alle imiterer. Der er et barn, der bliver ked af det, da opvarmningen er slut. Det viser sig at barnet ikke lov at vise en øvelse. Planen sættes på pause og barnet får lov at vise sin øvelse. Gruppen deltager i den sidste øvelse og så begynder stafetten. De voksne deltager i opvarmningen med stor entusiasme. De voksne agerer rollemodeller og sørger for fremdrift på aktiviteten.

Der er et vuggestuebarn, der kigger på fra døren, og børnehavepersonalet tilbyder barnet, at det kan komme ud og deltage i aktiviteten, hvilket barnet gerne vil. Et personale forklarer, at det er et barn, der snart skal begynde i børnehaven og at de ofte inviterer de store vuggestuebørn til at deltage for en glidende overgang til børnehaven.

Børnene begynder at løbe om huset. Børnene løber en ad gangen, mens de andre står og hepper. De voksne holder øje om børnene kommer om hjørnet og det næste barn står klar. Der gives en high five og herefter løber det næste barn. Alle hepper på det barn der løber og de voksne klapper, deltager og jubler. Der er enkelte børn der ikke løber selv. Her tilbyder personalet at løbe med. Der er også børn der løber 2 og 2. Der er også en gruppe på 4, der løber sammen og nogle børn tager flere ture. Efter cirka 45 minutter er aktiviteten ved at være slut.

Herefter leger børnene på legepladsen. Nogle leger i sandkassen, andre gynger, nogle leger i legehusene og der er også nogen der cykler. De voksne bevæger sig rundt mellem grupperne af børn og hjælper til med at få legene i gang, med at komme med ideer og der leges med, i små sekvenser. Alle børn fremstår til at være i leg og en del af et fællesskab. Det fremstår for tilsynet at børnene selv finder ind i legene. Personalet ses spørge ind til enkelte børn, om hvad de leger og hvem de leger med.

Der samtales med børn på gyngerne. Et barn beder den voksne om at gynges sig. Medarbejderen fjoller med barnet og siger, "Skal jeg synge for dig?". "Nej, gyng mig!", siger barnet. "Skal jeg gøre sådan her?" Siger den voksne og rusker lidt i gyngen. "Nej", griner barnet, "Du skal gyng mig". Den voksne trækker langt tilbage i gyngen og holder den der. "Er det sådan her?" "Nej," griner barnet, "Du skal gyng mig."

Det fremstår for tilsynet at der er en let og lys stemning med glæde og humor i samspillet mellem børn og voksne.

To persoler samtaler om at der er set bier eller hvepse på legepladsen og de skal være opmærksomme på, om der er et bo et sted. Et par børn spørger ind til hvordan man kan se forskel på bier og hvepse og medarbejderen forklarer.



Det er tydeligt for tilsynet at der tages særligt hensyn til de yngste børn på legepladsen, der er opmærksomhed på at få dem med i legen og de bliver forslået forskellige lege.

Tilsynet sidder lidt i sandkassen og efter noget tid bliver tilsynet budt på pizza og sandkage af nogle nysgerrige og tillidsfulde børn, der gerne vil hører hvem tilsynet er.

Da tilsynet senere går op til børnehavebørnene igen, er de i gang med at spise. Børnene er opdelt i 3 grupper i 3 rum. De voksne smører børnenes madder. Børnene har ikke tallerkner, knive og gaffler. De kan således ikke prøve at smøre madder selv. Der er små kander, de selv kan hælde af.

Der er en rar stemning omkring bordene. I den første gruppe små snakkes der. I den anden gruppe fortælles der historie af medarbejderen, og den sidste gruppe er allerede færdige med at spise og er ved at kigge bøger, men de venter på deres kammerater.

Iagttagelser hos vuggestuen. Ved den første gruppe, ses der børn, der leger med mange forskellige legesager. Der er et barn, der er sløj, som sidder hos en voksen. Barnet ligges på sofaen og der ringes til forældrene.

De andre børn leger på stuen, bla. i et legehus og ved et legekøkken. Der sidder et barn ved det høje bord som undersøger noget legeværktøj.

Der er flere børn, der nysgerrigt nærmer sig tilsynet. Et barn rækker hånden ud og viser tilsynet sit legetøj. Da barnet ikke siger noget, siger tilsynet "ja, du har en bil", barnet siger "politibil". Der kommer nu andre børn til og viser legetøj frem. Et barn siger "det er en togvogn" og en anden fortæller at han har en kran.

Der kommer opbrud stemning og børnene virker lidt legefærdige. Der er et par børn, der bliver uenige om legen, legetøjet og oprydningen. Det ene barn rækker hånden ud mod det andet barn og siger "stop". En medarbejder kommer til og forhører sig om, hvad der er på færde og roser børnene for at bruge deres ord til hinanden.

Kort tid efter bliver der ryddet op og gjort klar til frokost. En medarbejder opfordrer børnene til hjælper med oprydningen. Medarbejderen synger en oprydningssang, som det er tilsynets opfattelse, er det kutymen på stuen ved oprydning.

Der er en radio, der spiller musik i baggrunden.

Der ses børn, der selv går på toilettet og vasker hænder.

Der er en rar stemning og børnene hjælpes i konflikter, leg og videre i dagens rutiner med hjælp fra omsorgsfulde voksne.

I den anden vuggestue gruppe sidder børnene fordelt ved bordene i mindre grupper. Der ventes på at pålægget kommer. En medarbejder forklarer at børnene er sultne, og de derfor begynder med en smørmad. Der fortælles, at der har været en periode, hvor leveringen af maden er forsinket, og det er svært for vuggestuen børnene at vente.

Børnene spiser smørmadder til pålægget kommer.



Børnene er fordelt ved 3 borde med et personale ved hver. Der er en medarbejder der hjælper til, ved at dele pålæg ud og en 5 medarbejder sidder med siden til ved et bord og kigge på, parat til at hjælpe. Der er et personale ved et bord, der sidder på hug, selv om der er mange stole ledige.

Der er et bord med nogle børn, der har svært ved at sidde stille på skamlerne og børnene begynder utålmodigt at kravle op på bordet. Medarbejderen beder børnene om at sætte sig på sin skammel.

Børnene har ikke tallerkner, knive eller gafler. Der er heller ikke små kander, som børnene kan øve sig at hælde af. Børnene øver sig ikke med at smøre deres egne madder.

Efter måltidet er der lidt tid, hvor der gøres klar til lur. Der er et par børn, der sidder i sofaen og kigger i bog imens personalet er optaget af oprydning, bleskift, og gøren klar til lur. Det er en overgangs situation, hvor der stille og roligt gøres klar til lur.

Der er to faste medarbejder fraværende. Der er vikar dækning.

## **Samspil og relationer mellem børn og voksne**

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:



Der ses overvejende engageret personale der er optaget af børnene. Der ses tydelig struktur for dagen som er præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.

Der kunne med fordel tænkes læringsmiljø ind om måltidet. Hvordan får vi engageret børnene og givet dem mulighed for medansvar for måltidet. Hvilke læringsmuligheder ligger der i måltidet? Osv.

## **Vurdering**

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

## **Børnefællesskaber og leg**

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:



Det er tilsynets opfattelse, at der er lagt vægt på at børnene får mulighed for at være i større og mindre fællesskaber gennem dagen, i voksen initierede og børne initierede lege. Det ses under stafetløb, herefter børneinitierede leg på legepladsen, så frokost og herefter fri leg igen. Det er tydeligt at børnefællesskaber og legen er en vigtig del af Svanens dagligdag.

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

## Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:



Det er svært for tilsynet ved tilsynsbesøget at se, om der er et systematisk arbejde med sprogunderstøttende strategier gennem dagen. Tilsynet hører voksne der agerer som sproglige roller modeller gennem samtale, leg og historie fortælling.

Der ses forskellige legetøj og materialer der tilgodeser det sproglige læringsmiljø. Tilsynet oplever pædagogiske personale der agerer rollemødder både sprogligt og kropsligt.

## **Vurdering**

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

I den ene gruppe bliver der spillet musik på en radio. Der slukkes ikke, da der synges oprydningssang. Der spilles musik hele tiden og det fremstår for tilsynet, at radioen glemmes. For at skabe de bedste vilkår for de sproglige læringsmuligheder er det vigtigt at holde fokus på at nedbringe unødig støj og forstyrrelse.

Overvej brugen af radio og baggrundsmusik. Ofte bliver musikken statisk støj. Brug musik bevidst og husk at slukke igen, når der er brug for ro, som ved overgangen fra en aktivitet til en anden.

## **Samlet vurdering og opfølgning:**

Angående læringsmiljø:

Tilsynet har en generel undren angående måltidet. Det vedr. måltidskulturen og læringsmiljøet. Det fremstår for tilsynet at børnene ikke har mulighed for at øve sig i at smøre sin mad selv, hælde op, mm. Det er svært at få øje på læringsmulighederne for børnene omkring måltidet. Det vil være oplagt at tale om måltidet som læringsmiljø i personalegruppen.

Der ses generel god praksis omkring de 3 iagttagelses kriterier "Samspil mellem børn og voksne", "Børnefællesskaber og leg" og "Sprog og bevægelse".

Tilsynet understreger at det er et øjebliksbillede og der kan være forhold, der gør sig gældende for dagen, som ikke er almindelig praksis.