



Tilsynsrapport 2024

Giraffen

**Samt Naturbørnehaven Æbleskoven/
Dragen**

Kirkegårdsvej 25 B
2300 Kbh. S
71 96 05 11
Giraffen@trygge.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog (initialer) HS

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: Giraffen: 16/4 Dragen: 17/5 - formiddag.

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: Giraffen 10/10 Dragen: 21/10 - formiddag

Faglig dialog blev afholdt d. 25/10

Ved den faglige dialog deltog: HS fra tilsynet, PL (pædagogisk leder), MR (medarbejderrepræsentant)

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn?
Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger? Ja.

Indsat fra selvregistrerings skemaet, da det henviser til hvad der pt. arbejdes med i institutionen:
"I giraffen er vi stadig i en udvikling af vores pædagogiske praksis. Vi arbejder stadig med hvordan vi implementerer læreplaner, små grupper, grupper på tværs og temaer".

Tilsynet kan genkende arbejdet med små grupper fra de to årlige besøg - ingen yderligere bemærkninger under dette pkt.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn: Ingen

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud: Ingen

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet: Ingen

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Under tilsynets to årlige besøg i både Giraffen og Dragen, er der observeret på samspillet mellem børn og voksne.

Tilsynet oplevede en god organisering i Giraffen, med små grupper, en rollefordeling hos personalet der virkede bevidst (hvem gør hvad, hvornår og hvorfor) samt gode betingelser for positivt samspil mellem børn og voksne. Dette kunne ses bl.a. ved de små overskuelige miljøer der blev skabt for børnene, samt de aftaler personalet havde indgået omkring planlægning af dagen. I Dragen så tilsynet omsorgsfulde og tilgængelige voksne, der brugte dagligdags rutiner og opgaver til at indgå i samspil og samtale med børnene. Personalet i Dragen havde desuden et øget fokus på de nystartede børn, der helt naturligt havde behov for en tæt voksenkontakt, i form af trøst, opmuntring og guidning. Begge steder virkede de voksne tilgængelige og omsorgsfulde og de indgik i et positivt samspil med børnene.

I dialogen fortæller PL hvordan de i Giraffen overordnet arbejder med organiseringen. De afholder forskellige former for møder, både korte daglige møder, stuemøder og månedsmøder. Dette gør at personalet ved hvad der foregår på tværs af stuerne og hvad der helt konkret skal foregå af aktiviteter på den enkelte dag.

I Dragen aftales der aktiviteter indbyrdes hos personalet samt med naturvejlederen.

Vi taler om hvordan de i institutionen benytter rutinesituationer i samspillet med børnene. MR fortæller at de bl.a. arbejder med at inddrage børnene i de forskellige rutinesituationer i løbet af dagen, det er ikke fastlagt præcis hvilke, men personalet griber mulighederne når de opstår. De lytter også til børnenes ønsker, når de f.eks. giver udtryk for gerne at ville deltage/hjælpe til når der skal ordnes forskellige dagligdags opgaver. PL tilføjer til punktet, at de i Giraffen har arbejdet med måltidet som pædagogisk fokuspunkt. Herunder samtale og dialog rundt om bordet, selvhjulpethed og det at bruge måltidet som et læringsrum. Dette vil de fortsætte med at udvikle på til næste år.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Under tilsynets to årlige besøg blev det bemærket at personalet agerede omsorgsfuldt og opmærksomt, de inviterede børnene ind i både store og små fællesskaber.

I Dragen observerede tilsynet bl.a. et barn der legede lidt for sig selv – her var en af personalerne opmærksom, bød sig til i legen og inviterede herefter andre børn ind i legen. Dermed skabte den voksne et fællesskab for et barn der ellers ikke, lige på det tidspunkt, var en del af et fællesskab.

I Giraffen oplevede tilsynet en stund i en af vuggestuegrupperne, hvor en voksen inddrog børn i forskellige aldre i forskellige lege. Børnene fik lov til at bidrage til legene på hvert deres niveau og den voksne understøttede børnenes deltagelse. Eksemplerne er kun et uddrag af mange eksempler i forhold til punktet der vedrører børnefællesskaber og leg.

I dialogen fortæller PL at de i institutionen arbejder bevidst med at opdele børnene i små grupper, for netop at skabe de bedste betingelser for børnenes leg. MR tilføjer at de også sørger for at opdele børnene i alders inddelte grupper, men også på tværs, så børnene har mulighed for at skabe relationer ud over deres egen alder og stue.

PL fortæller at i forbindelse med de store fællesskaber har de i Giraffen fredagssamling på Savannen, hvor alle børn og voksne deltager på tværs af stuer. Hver stue vælger en-to sange som alle skal synge.

MR fortæller i samtalen at personalet planlægger aktiviteter i dagligdagen, men at de også sørger for at justere sig i det, hvis børnene giver udtryk for noget andet.

Tilsynet oplever at der i institutionen er en fin balance mellem de planlagte aktiviteter, samt de mere spontant opståede børneinitierede lege.

PL fortæller at de inde i børnehaven ser meget på hvad børnene er optagede af, personalet sørger for at gribe de interesser børnene nu kan have i perioder og bruge dem i de pædagogiske aktiviteter. I børnehaven er det også populært blandt børnene at de har legetøjsdag om fredagen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen **X**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har under de to årlige besøg observeret overordnet god pædagogisk praksis i forbindelse med sprog og bevægelse. Bl.a. blev der benyttet rutinesituationer i det daglige der gjorde at børnene fik mulighed for at bruge deres krop – her tænkes f.eks. på vuggestuebørnene der ryddede af bordet, her krævede det at de fokuserede på at bære (balancere) en kop fra deres plads uden af spilde. I en af vuggestuegrupperne hjalp en voksen nogle børn med at slå kolbøtter.

Det sproglige arbejde viste sig bl.a. i de aktiviteter der foregik under leg ved bordene, med div. spil og i de stunder hvor der blev læst i bøger.

I børnehaven foregik der mange samtaler, hvor de voksne lyttede og var med til at udvide børnenes fortællinger.

I Dragen forgik der ligeledes mange samtaler, både om konkrete ting ude i naturen, men også om mere abstrakte emner som børnene pludselig kom i tanke om.

Tilsynet har set de voksne agere rollemodeller, både hvad angår brug af sprog og bevægelse.

Vi har en samtale om en observation som tilsynet gjorde sig på børnehavestuen i Giraffen, hvor børnene under en formiddagssamling var energiske og glade. Børnene og de voksne sang forskellige sange, bl.a. en sang der fordrede til bevægelse. Under samlingen fortalte den voksne gentagne gange børnene at de skulle være stille og blive siddende på gulvet.

Tilsynet undrer sig over at den voksne ikke greb muligheden for at få noget bevægelse ind i samlingen, især når den sang der blev sunget opfordrede til at man rejser sig op og bevæger kroppen.

Hvad var grunden til dette?

PL svarer at hun selv har haft en undring vedr. længden og strukturen på samlingen inde i børnehaven og at hun vil have en samtale med personalet om emnet.

F.eks. hvad giver bedst mening i forhold til den børnegruppe de har i børnehaven pt.

I forhold til sprogarbejdet i institutionen fortæller PL at de ønsker at starte en sproggruppe der kan planlægge sprogarbejdet overordnet.

Forældrebestyrelsen er kommet med idéer til bøger der vedrører emnet diversitet.

Arbejdet med at få bevægelse ind i dagligdagen, bliver bl.a. udført ude på savannen, hvor børnene kan tumle på madrasser og der kan laves en motorikbane. Udendørs benytter de legepladsen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Justere indsatsen: **X**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vurderingen under dette pkt. gives på baggrund af observationen i børnehaven der omhandler situationen under samlingen, hvor børnene ikke havde mulighed for at bruge deres krop, men blev bedt om at være stille (se evt. under relevante iagttagelser fra observation og faglig dialog).

Tilsynet forventer at der vil foregå en samtale ml. PL og personalet i børnehaven, vedr. hvilken justering i struktur og form (længde) samlingen i børnehaven skal have.

Se evt. s.2 i rapporten for en def.

Der vil blive fulgt op på punktet i løbet af 2025.

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR,,sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejds giverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I dialogen deltager der ikke en forældrerepræsentant, derfor svares der fra et ledelses- og medarbejdersynspunkt.

MR fortæller om deres praksis vedr. opstarten på samarbejdet, når et nyt barn skal starte i vuggestuen. En medarbejder fra den pågældende stue kontakter familien og aftaler startdato, her vil de også komme ind på hvis der f.eks. er særlige hensyn der skal tages i forbindelse med opstart af barnet.

Forældrene bliver desuden indkaldt til en 6-mdrs. samtale.

MR giver udtryk for at personalet prioriterer et godt forældresamarbejde i det daglige, de taler dagligt med forældrene og kommunikerer via Famly (deres digitale platform).

Der afholdes ligeledes en overgangssamtale fra vuggestue til børnehave.

Den PL fortæller at de har et tæt samarbejde og en god dialog med forældrene, især når der er særlige ting på spil omkring et barn. Her inddrages også eksterne instanser ved behov.

De anvender handleplaner når der er behov.

I dialogen deltager der ikke en bestyrelsesrepræsentant, men PL orienterer om at der for nyligt er blevet opridset rammer og regler for forældrebestyrelsens medlemmer, sådan så alle er klar over egen rolle og eventuelle forpligtigelser.

Bestyrelsen er to-strengt og der er også en institutions bestyrelse i Trygge, for hvem arbejdsgiverforpligtigelsen er gældende.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen **X**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Vi har en samtale om overgangene fra en gruppe til en anden, f.eks. fra vuggestue til børnehave.

Da institutionen består af en børnehavestue i huset og Dragen, som kører afsted til skoven i Albertslund, gøres tingene vedr. overgangen forskelligt.

I Giraffen går personalet med ind i børnehaven på besøg, derefter er forældrene med de første par dage efter opstart.

Personalet i vuggestuen gør også noget ud af at gribe de muligheder der opstår i det daglige, for at barnet kan møde de voksne inde i børnehaven, bare for at sige hej til dem og lige så stille vænne sig til at have kontakt med dem.

I Dragen tager forældrene med ud til børnehaven i skoven, ofte kører de selv, så de har mulighed for at afkorte dagen for barnet i starten.

MR fortæller at de afholder en overgangssamtale, hvor de informerer forældrene om hvordan det hele kommer til at foregå.

Den PL fortæller at mht. de små overgange i det daglige, sørger personalet for at det fungerer stille og roligt, f.eks. forsøger personalet at dele børnene op så der ikke opstår situationer hvor alle børn er i garderoben samtidig.

MR samstemmer og fortæller hvordan de deler sig op i de situationer der kan skabe trafikpropper - garderobe, badeværelse m.fl.

Vi har en samtale om afleveringer om morgenen og både PL og MR fortæller hvordan de arbejder med at skabe en tryk og glidende overgang fra hjem til institution, bl.a. ved at have tid til at sige farvel, i børnehaven vinker børnene ved et bestemt vindue sammen med en voksen.

I forbindelse med systematikken omkring de skolesøgende børn og deres overgang fra børnehave til skole, fortæller PL at de har en store gruppe for disse børn, den starter som regel d.1/11.

Der er planer om at de ældste børn fra Dragen skal mødes en gang om måneden med de andre ældste børn fra børnehaven. Gruppen skal så tage på tur sammen – der skal deltage en voksen fra Dragen.

Der afholdes en overleveringssamtale med forældrene inden skolestart.

PL fortæller at børnene i institutionen skal videre på mange forskellige skoler, så derfor kan de ikke besøge en bestemt skole med de ældste børn, men der har været en samtale i ledelsesgruppen i Trygge, hvor de har vendt emnet, da der tidligere har eksisteret en praksis om skolebesøg.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

PL samt MR fortæller begge om deres praksis vedr. stuemøder, her får de vendt stort og småt der vedrører børnene og evaluerer på deres egen praksis.

De afholder også månedsmøder, hvor en medarbejder fra hver stue mødes på kontoret med PL, her vender de hvad der er vigtigt for tiden på de pågældende stuer.

MR giver udtryk for hvor vigtigt det er for deres praksis at holde de møder, da der deles vigtig information med kollegaer, sådan så alle er klar over hvad der forgår på de forskellige stuer og der orienteres også om hvis der er særlige ting på spil med enkelte børn i perioder.

De laver i institutionen sprogvurderinger på kommende skolebørn, samt på andre børn når det vurderes til at være relevant. De benytter TOPI én gang om året på alle børn.

De arbejder løbende med at evaluere på børnemiljøet på deres møder. De har dog endnu ikke en systematik omkring dokumentationen. Der arbejdes med smitte modellen, men PL fortæller at arbejdet endnu ikke er systematisk, da de er i en proces.

Tilsynet giver i samtalen udtryk for at der er en forståelse for processen, da der i institutionen også har været ledelsesskift (under to år siden).

Der foregår en samtale om børneinterviews, dette kunne f.eks. benyttes i børnehaven, for at vurdere på børnemiljøet. PL giver udtryk for at dette sagtens kunne være en mulighed.

I det daglige benytter de billeddokumentation og skriver på deres digitale platform Family. I Dragen er PL fra Giraffen også fungerende PL. Hun besøger Dragen en gang hver 14. dag, for at have en føling og et indblik i dagligdagen deroppe. Dette skulle gerne bidrage til at sikre en ensartethed i den pædagogiske praksis, på tværs af de forskellige matrikler.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Justere indsatsen: **X**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Som PL selv var inde på under dialogen, arbejder de i Giraffen fortsat på at systematisere deres arbejde/dokumentation omkring børnemiljøet. Tilsynet vil følge op på dette punkt i 2025. Det er ledelsens ansvar at sørge for at skabe en systematik omkring punktet.

Kvittering for levering af: Att. Norma - Tilsynsrapport Giraffen/Dragen

Digital post meddelelse kvitteres med følgende status: **COMPLETED**

Afsender:	JL6J@kk.dk
Modtager:	35045333