

Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: (initialer) HS

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 15/3-24

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 25/11-24

Faglig dialog blev afholdt d. 11/12-24

Ved den faglige dialog deltog: Tilsynsførende HS, Pædagogisk leder (PL), medarbejderrepræsentant (MR) fra børnehaven.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere?

Ja.

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn?

Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet?

Ja

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger?

Ja, selvregistreringen er udfyldt af PL og modtaget pr. mail af tilsynet.
Der arbejdes med følgende i Sandloppen – indsat fra selvregistreringen:

"Fortsat fokus på opdeling i mindre grupper med strukturerede pædagogiske aktiviteter, for alle børnegrupper.

I vuggestuen arbejdes der på tværs, eks. med rytmikforløb, for at børnene opnår kendskab til hinanden og kan spejle sig i alderssvarende børn.

Fokus på nærværende og omsorgsfulde voksne i børnehøjde, der følger børnenes spor og sætter ord på tanker og handlinger, for at understøtte det sproglige miljø."

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn. Intet at bemærke

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud: Ingen

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet. Ingen

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Under tilsynets to årlige besøg i Sandloppen er der blevet observeret en fin organisering blandt det pædagogiske personale, heriblandt en hensigtsmæssig opdeling af børnegrupperne. De pædagogiske rammer virkede til at være en fast del af den daglige praksis og udgjorde en del af forudsætningerne for et meningsfyldt samspil mellem børn og voksne i institutionen. Tilsynet oplevede under besøgene nærværende og omsorgsfulde voksne, der var tilgængelige for børnene i forhold til bl.a. leg, guidning og omsorg. Under dialogmødet foregår der en samtale om genkendeligheden af tilsynets observationer sammenholdt med institutionens billede på deres egen praksis. Der er konsensus om en fin sammenhæng.

I dialogen spørger tilsynet ind til praksis i Sandloppen, vedrørende samspil og relationer – også i forhold til nye medarbejdere.

PL fortæller at hun stiller forventninger til nye medarbejdere, de skal kunne arbejde selvstændigt og i mindre opdeltede børnegrupper, det er et mål at alle børn skal ses hver dag. MR samstemmer og der er en samtale om hvordan de i institutionen modtager/oplærer nye vikarer, for at skabe de bedste vilkår for både personale og børn. Der har været positive tilbagemeldinger fra nogle forældre i forhold til f.eks. nye vikarer.

PL giver udtryk for at de har fokus på tryghed og genkendelighed i forhold til børnene, f.eks. når nye børn starter i Sandloppen. I vuggestuen starter børnene med at være tilknyttet en fast voksen, men samtidig skal børnene også introduceres til de andre voksne, så der justeres hele tiden i forhold til hvad der er bedst for det enkelte barn og hvad der rent praktisk kan lade sig gøre.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: De kan i Sandloppen arbejde videre med deres pædagogiske praksis samt løbende udvide denne. Med fokus på at inddrage nye medarbejdere i den gode praksis.

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der blev under tilsynets to årlige besøg observeret børn der deltog i både små samt større børnefællesskaber. Tilsynet så personale der guidede børnene, både når det gik godt i lege og når der opstod mindre forventelige konflikter.

Det fysiske miljø i Sandloppen virkede til at invitere til forskellige lege. Der er i institutionen plads til bevægelseslege og også mere rolige aktiviteter, fx på stuerne.

Tilsynet har set aktiviteter og lege der var voksenplanlagte og voksenstyrede, samt børneinitierede lege præget af børnenes egne idéer og udførelser.

I dialogen fortæller både PL og MR at de i Sandloppen arbejder aktivt med en praksis hvor personalet faciliterer forskellige lege, personalet sørger for at agere rollemodeller for børnene i forbindelse med leg og samspil. De er samtidig opmærksomme på at de lidt ældre børn kan vise de yngre børn hvordan man f.eks. leger en bestemt leg – dette gælder især børnehavebørnene. Personalet er samtidigt optagede af at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, ikke sagt at alle skal deltage, det er accepteret at børnene kan gå fra, hvis de mærker at de ikke har lyst til en bestemt leg/aktivitet. Dette har tilsynet observeret gør sig gældende i praksis.

PL fortæller at de i institutionen opsætter legestationer, så div. lege bliver indbydende og enkle at tilgå og så børnene kan lege uforstyrret, f.eks. oppe ved et bord, dette gør sig især gældende i vuggestuen, hvor børnene har forskellige behov, de mindste børn kan nyde godt af at lege på gulvet, mens de ældste f.eks. kan sidde oppe ved bordet med et puslespil el.lign. og lege uforstyrret.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: De kan i Sandloppen arbejde videre med deres nuværende pædagogiske praksis, samt løbende udvide denne.

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har under de to årlige besøg observeret en personalegruppe der agerede rollemodeller i forhold til samtaler, sang, læsning m.m. Personalet var også aktive i forhold til bevægelse, f.eks. i form af løbelege, rytmik/hoppe/danse og aktive lege ude på legepladsen.

MR fortæller at der er en sammenhæng mellem sprog og bevægelse i den praksis der udfolder sig i Sandloppen. Personalet har fokus på hvordan de får sproget ind i div. lege og rutiner, de benytter f.eks. eventyr hvor der også indgår bevægelser og leg.

Der foregår en samtale om de børn der eventuelt kan have sproglige udfordringer. Her arbejder de i institutionen med at de voksne har særlig opmærksomhed på at vente på børnenes svar, være tålmodige og have ekstra fokus på at benævne/sætte ord på handlinger og intentioner – noget som personalet generelt arbejder med i deres pædagogiske praksis.

Dette går fint i tråd med den faktiske udspillede praksis som tilsynet har observeret under de to besøg i 2024.

I dialogen fortæller både PL og MR om nogle af de praksisser der udfolder sig i forhold til bl.a. selvhjulpenhed. Her er personalet opmærksomme på at tage sig den ekstra tid som børnene har behov for i givne situationer, f.eks. i vuggestuen, hvor børnene inden middagslur øver sig i selv at tage tøjet af og putte det i deres egen pose. Det samme gælder efter måltid/frokost, hvor børnene selv skraber maden af deres tallerken. Dette er blot et par eksempler fra rutinesituationer, hvor personalet indtænker læringsmuligheder.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: De kan i Sandloppen arbejde videre med deres nuværende pædagogiske praksis, samt løbende udvide denne.

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I dagens samtale giver PL udtryk for at det overordnet går godt med forældresamarbejdet i institutionen. Hvis der opstår udfordringer i samarbejdet, tager de en samtale med de pågældende forældre.

Forældrene i Sandloppen er engagerede og deltager generelt aktivt i arrangementer og forældremøder. PL fortæller også at forældrene er gode til at søge pædagogisk guidning og vejledning omkring deres børn, hvis behovet opstår.

Når der har været valg til bestyrelsen, stille mange forældre op.

I institutionen tilbyder de forældrene samtaler – første gang indenfor de første 6 måneder efter vuggestuestart, forældrene får et tilbud om en overleveringssamtale når børnene skifter fra vuggestue til børnehaven, samt en 5 års samtale for de skolesøgende børn.

De arbejder i institutionen med handleplaner, her benyttes Smitte modellen (Står for: *Sammenhæng - Mål - Tiltag - Tegn - Evaluering*).

De samarbejder med PPR samt andre instanser, hvor det giver mening og er nødvendigt.

I dialogen deltog der ingen forældrerepræsentant, det var derfor ikke muligt at få forældreperspektivet med i samtalen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: De kan i Sandloppen arbejde videre med deres nuværende praksis vedr. forældresamarbejdet, samt løbende udvide denne.

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I dialogen foregår der en samtale om alle de overgange der er i børnenes hverdag. I Sandloppen er personalet opmærksomme på at give børnene så glidende overgange som muligt, derfor spørger de f.eks. forældrene ind til barnets nat/morgen m.m., så personalet kan tage de eventuelle nødvendige hensyn til det enkelte barn.

Personalet arbejder med at forberede børnene i de overgange der er i løbet af dagen, dette gør de ved bl.a. at italesætte hvad der skal ske og hvornår.

De forsøger i institutionen at have en ensretning i praksis på tværs af stuer, især hvad angår daglige rutiner så som bl.a. samling.

Når et barn skal skifte fra vuggestue til børnehave, har de i Sandloppen en fin systematik omkring hvordan det foregår. De kører efter en fire ugers plan, som personalet står for at overholde og udføre. Her starter de ud med korte besøg og udvider efterhånden.

I forbindelse med overgangen fra børnehave til skole, samler de en storbørnsgruppe som typisk starter op i januar måned. Børnene øver sig i bl.a. at gå på ture, at klare toiletbesøg selvstændigt, de øver sig i at skrive deres eget navn, at kunne overskue deres egen garderobe med div. ting og tøj. I Æbleskoven laver naturvejlederen et forløb med storbørnsgruppen på tværs af Trygges institutioner.

I Sandloppen laves overleveringer på alle børn der skal starte i skole, disse sendes til de respektive skoler. Hvis der f.eks. har været et forløb med PPR, laves der et overleveringsmøde på skolen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: De kan i Sandloppen arbejde videre med deres nuværende pædagogiske praksis, samt løbende udvide denne.

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

PL fortæller i dialogen at de i Sandloppen benytter Smitte modellen ved handleplaner, forældresamtaler, samt ved tværfagligt samarbejde.

De dokumenter dagligt via deres digitale platform Famly.

Der bliver afholdt stuemøder en gang ugentligt, her gennemgår personalet alle børnene, de taler om hvordan det går pt., hvordan børnene har det, hvis der er noget særligt på spil lige nu i børnegruppen, vender de det.

De har ind i mellem benyttet Topi (tidlig opsporing og indsats).

De afholder personalemøder hver 6. uge.

I Trygge regi afholdes der et par gange om året *Trygge-Nights*, som foregår på tværs af alle Trygges institutioner. Temaaftenerne indeholder forskellige emner, sidste gang var emnet etik.

De forskellige møder giver personalet mulighed for at evaluere og kigge på deres egen praksis, samt sparre med kollegaer om forskellige pædagogiske emner.

PL og MR giver i dialogen udtryk for at de i Sandloppen trækker på hinandens faglighed og erfaring på tværs i personalegruppen. Lige pt. er der en del unge medhjælpere ansat i institutionen, de har naturligt ikke den samme faglige viden og erfaring som nogle af de andre i personalegruppen, derfor oplæres de af det uddannede og erfarne personale.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: De kan i Sandloppen arbejde videre med deres nuværende pædagogiske praksis samt løbende udvide denne. Med fokus på at kvalificere nye medarbejdere til at kunne kigge på og evaluere på egen praksis.

Kvittering for levering af: Att. Kristina Bak

Digital post meddelelse kvitteres med følgende status: COMPLETED

Afsender: JL6J@kk.dk

Modtager: 41873787