



Skriftlig tilbagemelding ved observationsbesøg i institutionen.

Institutionens navn: Flyvefisken
Dato: 21.03.2025 Tilsynsførendes initialer: HS Uanmeldt besøg
Mødeplan: x Straffe-og børneattester: x Børnelister: x
Gruppe 1: vuggestue Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 13/11 Antal voksne normalvis og i dag: 3/3 Antal uddannet personaler i gruppen: 2 Gruppe 2: vuggestue Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 13/11 Antal voksne normalvis og i dag: 3/3 Antal uddannet personaler i gruppen: 1 Gruppe 3: vuggestue Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 13/11 Antal voksne normalvis og i dag: 3/3 Antal uddannet personaler i gruppen: 1 Gruppe 4: børnehave inddelt i 2 grupper. Gr.1 Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 24/19 Antal voksne normalvis og i dag: 3/3 Antal uddannet personaler i gruppen: 0 (1 pau assistent) Gr.2 Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 20/16 Antal voksne normalvis og i dag: 3/3 Antal uddannet personaler i gruppen: 1 Medarbejdere der ikke tæller med på stuerne: 2 ansatte i løntilskud 2 ungarbejdere.

Aktuelt:

Dagens besøg er uanmeldt og foregår fra ca. kl. 8:45-10:30.

Den pædagogiske leder (PL) er fraværende denne dag og derfor foregår der ikke en samtale mellem tilsynet og PL.

Tilsynet og PL har efterfølgende kontakt vedr. besøget og der sendes de nødvendige lister, samt gives de praktiske oplysninger der skal bruges af tilsynet i den skriftlige tilbagemelding.

Dagens aktiviteter:

Leg på stuerne, samt ude på legepladsen.

Tilsynets iagttagelser:

Hos en af vuggestuegrupperne.

På stuen er der 11 børn og to medarbejdere til stede.

På gulvet sidder en medarbejder og et par børn leger og tumler på madrassen.

Oppe ved et af bordene sidder en anden medarbejder og en gruppe børn, børnene lægger puslespil. Medarbejderen sidder med et lille barn på skødet, der snakkes rundt om bordet og børnene virker veltilpasse og trygge.

To børn leger sammen på madrassen, de opdager de andre børn oppe ved bordet og giver udtryk for at de også gerne vil være med. En medarbejder hjælper børnene, medarbejderen finder nogle forskellige legesager frem til dem og sætter dem ved det andet bord.

En tredje medarbejder møder ind på stuen, der gøres klar til formiddagsmåltidet, alle børnene sidder nu ved de to borde. De får brød, frugt og vand.

Børnene spiser og imens får medarbejderne aftalt hvad de skal i dag, de bliver enige om at de alle vil gå ud på legepladsen.

Et af børnene er opmærksom og siger: *"legeplads i dag"*?

En medarbejder svarer: *"ja vi skal på legepladsen i dag"*.

Der er en fin stemning på stuen.

Hos en anden vuggestuegruppe.

Der er 10 børn mødt ind og 3 medarbejdere.

Alle har siddet og spist, nogle af børnene er allerede færdige og er begyndt at lege.

Et af børnene bliver hentet af en medarbejder fra børnehaven, barnet skal på besøg i børnehaven i dag, barnet er glad og vil gerne med.

Et af de yngre børn skal sove lur, en medarbejder gør barnet klar så det kan komme ud og blive puttet.

Resten af gruppen går ind i tumlerummet.

En medarbejder bygger en bane ud af puder, børnene er meget begejstrede, de hopper og tumler rundt. Man kan rutsje ned af en af puderne, en medarbejder sidder på gulvet for at hjælpe de børn der gerne vil rutsje, børnene øver sig, de er optagede af at prøve at rutsje og kravler rundt på banen – der er god stemning.

Hos den tredje vuggestuegruppe.

På stuen er 3 børn og en medarbejder i gang med en aktivitet oppe ved et bord, resten af stuen er ude på legepladsen.

Medarbejderen er ved at blande nogle ingredienser sammen, der skal blive til en slags slim som børnene kan lege med.

De tre børn mærker på den portion af "slim" de har foran sig, et af børnene er lidt skeptisk og mærker forsigtigt på det. Medarbejderen snakker med børnene og opmuntrer og motiverer dem, medarbejderen finder også nogle små dyr som de kan lege med oven i, det vil børnene gerne.

Medarbejderen spørger: "*hvad siger løven*"?

Børnene laver en farlig lyd.

Medarbejderen: "*ja det er rigtigt, hvor er I gode*".

Der er en fin stemning rundt om bordet.

Tilsynet observerer generelt positivt samspil mellem det pædagogiske personale og børnene på alle tre vuggestue stuer denne dag. Personalet virker til at være nærværende, tilgængelige og opmærksomme.

Der er en fin fordeling af personale, der foregår forskellige aktiviteter og børnene har gode legemuligheder.

Inde på stuen hos børnehaven.

De to grupper leger i dag sammen på tværs, nogle er inde på stuen mens andre leger ude på legepladsen.

En gruppe på tre børn sidder og tegner ved et bord, en medarbejder sidder sammen med børnene.

Imens leger to andre børn på stuen, de to fortæller medarbejderen at de skal rejse til Thailand med deres kuffert som er fyldt med slik.

Et andet barn kommenterer på legen og siger: "*plejer der ikke at være tøj i en kuffert*"?

De to børn er optagede af deres leg og svarer ikke tilbage, de leger videre.

Snakken går rundt om bordet hvor børnene tegner, de er alle optagede af deres egne tegninger og virker til at hygge sig.

Inde hos den anden gruppe i børnehaven.

Der sidder en gruppe børn sammen med en medarbejder, de laver gækkebreve, ved det andet bord sidder en medarbejder og spiller vendespil med en gruppe børn.

Der leger to børn i en legekrog, de har dækket bord og leger med babydukke. De to taler om hvad deres baby har på af tøj og hvad de skal spise.

Nogle børn leger sammen inde i det lille rum (der er en skydedør derind til), indimellem åbner børnene døren og kigger ud.

På børnehavens to stuer virker fordelingen af medarbejderne god og hensigtsmæssig, der er et fint nærvær fra det pædagogiske personales side rettet mod børnene samt gode muligheder for at børnene kan fordybe sig i div. aktiviteter og lege.

Leg på legepladsen – både vuggestuen og børnehaven.

Børn og voksne er fint fordelt rundt på hele legepladsen, nogle af vuggestuebørnene har en leg i sandkassen, to medarbejdere sidder sammen med børnene. Børnene virker alle energiske og er optagede af leg. En medarbejder hjælper børnene med at lave sandkager, da flere kager er klar, må børnene ødelægge dem, børnene råber og griner, den voksne griner med og legen fortsætter.

Henne ved det høje legetårn står en medarbejder og hjælper flere af de børn der er ved at klatre op i tårnet. De sludrer sammen og børnene har fokus på det de har gang i.

Det er tid til at de mindste børn skal ind og gøre sig klar til frokost, medarbejderne fortæller børnene hvad der skal ske og de begynder at gå mod døren.

Børnehavens børn leger lidt videre inden de også skal ind.

Tilsynet afsluttes for i dag.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger under dette punkt.

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:
Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger under dette punkt.

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:
Vedligeholde indsatsen: **x**

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger under dette punkt.