



Skriftlig tilbagemelding ved observationsbesøg i institutionen.

Institutionens navn: Børnehuset Svanen		
Dato: 15.05.25	Tilsynsførendes initialer: ML	Uanmeldt besøg
Mødeplan: Ikke set Straffe-og børneattester: Tilsynet går ud fra at alle medarbejder har fremvist børne og straffeattester. Børnelister: Der er to børn i overtal, i børnehavegruppen. Svanen er, ifølge deres ibrugtagningstilladelse, godkendt til 26 vuggestuebørn, i stueetagen og 24 børnehavebørn på 1 sal.		
Gruppe 1: børnehaven Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 26, i dag 22 Antal voksne normalvis og i dag: 3 i dag 4 (en løntilskudsmedarbejder) Antal uddannet personaler i gruppen: alm 3 i dag 2 Gruppe 2: Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 10, i dag 9 Antal voksne normalvis og i dag: 3 Antal uddannet personaler i gruppen: 1 pædagog Gruppe 3: Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 16, i dag 14 (Svanen er normalvis 15 børn på denne gruppe, men har mulighed, i deres ibrugtagningstilladelse, for 16 børn og anvender dette i overgangsperioder) Antal voksne normalvis og i dag: 4 ud af 4 Antal uddannet personaler i gruppen: 1 pædagog		

Aktuelt:

Leder er fraværende fra maj af og forventes tilbage til august. Tilsynet var ikke orienteret. Marianne har ledelsesopgaver i hans fravær.

Der er ansat en pædagog i den ene vuggestue gruppe, der er således minimum en pædagogsuddannet medarbejder på alle stuer.

Dagens aktiviteter:

Der er flere grupper, der tager på tur. Børnene er opdelt i grupper

Der leges i kælderen, på legepladsen og der foregår projekter på stuerne.

Tilsynets iagttagelser:

Tilsynet begynder sit tilsyn i den ene vuggestuegruppe.

Der er en medarbejder, der er ved at give en gruppe børn tøj på i garderoben og de skal på tur. Der tales med børnene om deres tøj og deres sko og at de skal på tur. Børnene hjælpes i tøjet, mens der tales med forventning om, hvad der skal ske. Der er en lys og let tone.

Der er to medarbejder på stuen med resten af børnene. De gør klar til at holde samling på gulvet. Børnene opfordres til at deltage med smil, mimik og gestik. Der er en del børn, der har svært ved at holde fokus og efter et par sange opløses samlingen og børnene får lov at lege frit på stuen.

En medarbejder forklarer at de øver sig i at holde samling, og hvordan de holder den kort. Vi har en snak om, hvordan det er en opgave at få etableret en kultur for samling, når der kommer nye børn på stuen, som er meget små.

Der gøres klar ved det store bord, hvor der skal forgå et maleprojekt.

Der høres flere samtaler med børnene og der sættes mange ord på handlinger.

I Børnehaven er der en medarbejder og en gruppe børn, der er ved at lave "sanseflasker". Børnene hælder blomsterblade, glimmer, sand, farve og vand i 0.5 liters flasker. Der er en tydelig opstilling af projektets materialer og der forklares til børnene, hvordan de kan gøre. Medarbejderen samtaler med børnene om deres indsatser, spørgsmål og deltager interesseret i samtale med børnene om deres oplevelser.

I lokalet ved siden af er der en medarbejder, der sidder og tegner med en gruppe børn. Efter lidt tid begynder de at lege med forskelligt legetøj på stuen. Den først gruppe kommer ind på stuen, for at vise deres flasker frem. Medarbejderen spørger nysgerrigt ind til, hvordan de har lavet dem og lytter toldmodig til børnenes fortælling. Til sidst spørges der, "jamen, hvornår skal vi så drikke det...?" Der fjolles og børnene griner af det skøre forslag.

Børnene bytter stue og aktivitet, så den anden gruppe også kan lave sanseflasker.

Der er et barn, der ikke vil deltage. Medarbejder opfordrer barnet til først at kigge, og se, hvad det går ud på, før barnet afviser tilbuddet om at deltage i projektet. Barnet indvilger, går med ind og kigger.

Der er en gruppe børnehavebørn på legepladsen. De holder sig til legepladsen, på bagsiden af huset sammen med et personale. Der leges gemmeleg og fangeleg, medarbejderen ses aktivt deltagende i legen.

På legepladsen, på forsiden af huset, er der en gruppe børn fra vuggestuen, som observeres kort, da de er på vej ind. Der leges i sandkassen og i legehuset, et barn bliver gynget. Medarbejderen ved gytngen kigger opmærksom på barnets reaktioner på at blive gynget, og der afstemmes om, hvorvidt barnet synes det er sjov.

Der er et lille barn, der kun har gået kort tid i vuggestuen, som en medarbejder holder sig tæt på. Barnet er på armen i noget af tiden. Der kigges på blomsterne på legepladsen og sandet undersøges.

Kort tid efter går de ind og tager sko og jakke af. Der dækkes bord og de begynder at spise.

Der er to store vuggestuebørn, der undersøger det andet lokale, alene. De finder en bog med yoga stillinger frem, og der bygges med duplo. Det er tydeligt at de kender bogen.

En medarbejder fortæller, hvordan de egentlig var begyndt at spise frokost kl. 10.45, men grundet de nye yngre børn, begynder de kl. 10.30 med de yngste.

De spiser således ikke samtidigt som stue, men lidt forskudt og møder herved børnene i deres forskellige behov.

Måltidet foregår i små grupper ved bordene.

Der hældes op til børnene og de øver sig i at spise selv.

I den anden vuggestue gruppe er måltider i fuld gang. Gruppen, der har været på tur, er kommet tilbage og stuen spiser samlet ved to borde.

Der slukkes for musikken og der samtales om, hvor de har været på tur henne og hvad de så, mm. Der tales med børnene om måltidet og der ses børn, der selv øver sig i at putte yoghurt dressing/topping på deres mad. En medarbejder foreslår at de skal have små kander på stuen, som børnene kan øve sig i at hælde af.

Der er en lyd i babyalarmen og en medarbejder reagerer med det samme, og går ud for at sikre sig at barnet, der er puttet for nylig, er ok.

I børnehaven er børnene fordelt i de forskellige rum ved bordene med tallerkner, sker og kopper samt kander de selv kan hælde af. Der sludres omkring bordet om maden, hvad der er sket i løbet af formiddagen, samt løst og fast.

Der er en dejlig stemning.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Tilsynet lægger særligt vægt på observationen omkring projekt arbejdet i børnehaven, hvor der ses en høj grad af stimulerende samspil. Derudover er vuggestuens formiddag præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. Det er tydeligt at der tages udgangspunkt i børnenes formåen, mens der skeles til næste udviklingstrin som f.eks. ved samlingen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Tilsynet er særligt optaget af den gode organisering, som skaber overskuelige fællesskaber for børnene at forholde sig til. Der er en fin balance imellem den frie leg og de voksenstyret aktiviteter.

Det er tydeligt at børnenes leg er i centrum som læringsrum.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Der ses en høj grad af samtale med børnene. Der ses ægte interesse og nysgerrighed på børnenes intentioner. Personalet opleves som rollemodeller både sproglig og relationelt. Der er en høj grad af deltagelse i børnenes lege, hvor personalet er rolle modeller sprogligt og mht. bevægelse.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats: