

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport – 2025

Børnehuset Jungleøen
Center for Dagtilbud og Pædagogik



FORORD

Det pædagogiske tilsyn med private institutioner, dagplejen, vuggestuer, børnehaver, børnehuse i Tårnby kommune, bliver udført af de pædagogiske konsulenter tilknyttet Center for Dagtilbud og Pædagogik.

Tilsynsmodellen er udarbejdet på baggrund af dagtilbudsloven §5, hvor der bl.a. står at kommunens tilsyn med dagtilbuddene skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet med de pædagogiske læringsmiljøer skal danne udgangspunkt for en vurdering af, om kvaliteten i disse, lever op til det lovfastsatte formål med dagtilbud og kravene i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet fungerer som kontrolredskab, i forhold til, at borgerne får den service, som de har ret til efter loven, og efter de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddets praksis er tilrettelagt og bliver udført fagligt og økonomisk forsvarligt. Tilsynet har til formål at forebygge og gribe ind, så eventuelle problemer ikke udvikler sig og tilsynet skal bruges som udviklingsredskab for den enkelte leder og Center for Dagtilbud og Pædagogik.

INSTITUTIONENS TILSYNSBESVARELSE

Bemærkninger til institutionens tilsynsbesvarelse

Børnehuset Jungleøen har udarbejdet en rigtig god tilsynsbesvarelse, hvor lederen har involveret medarbejderne i processen.

Der er blevet arbejdet tydeligt med ét af fokuspunkterne "fysiske læringsmiljøer", fra det opfølgende tilsyn i 2024, men de øvrige fokuspunkter forholder tilsynsbesvarelsen sig ikke til. Det burde den have gjort. Selvom det ikke er væsentlige opmærksomheder, ville det have været relevant med nogle betragtninger om der har været arbejdet med dem, hvis ja, på hvilken måde, og hvis ikke, hvorfor.

Der er nogle virkelig gode beskrivelser af, hvordan der bliver arbejdet med sprog, understøttet af fine praksiseksempler og de er fulgt op med gode refleksioner over de meget positive tiltag som børnene bliver mødt af, fra en medarbejder. Havde der også været nogle overvejelser over, hvordan der stadig kunne udvikles på den sproglige praksis, ville det have været virkelig godt.

Jungleøen fortæller, at de har haft et stort fokus på styrket læreplan i det seneste år. Styrket læreplan beskriver den lovgivning der er for alle dagtilbud i Danmark. Der er lavet en struktur for 2025, hvor der bliver et fortsat fokus på udvikling af styrket læreplan. Som eksempler på arbejdet med styrket læreplan fortæller Jungleøen om, hvordan børnehaven og vuggestue arbejder med morgensamlinger.

Beskrivelserne af arbejdet med styrket læreplan, ville have stået endnu tydeligere, hvis de var blevet understøttet med eksempler på, hvilken betydning det har for børns udvikling og trivsel.

Lederen af Jungleøen har lavet observationer ud fra KIDS kvalitetsforståelse. (KIDS = kvalitet i daginstitutioner) Observationerne har været indenfor temaerne "fysiske omgivelser", "relationer" samt "leg og aktiviteter".

Der har været et stort fokus på udviklingen af de fysiske omgivelser i hele Jungleøen. Lederen har fået øje på en enkelt udfordring, som de skal finde gode løsninger på. Den ene garderobe i børnehaven fungerer både som garderobe og som stille zone. Lige nu forsøger de med, at dem der skal i garderoben lister stille derud, for at tage hensyn til de børn, der har brug for den stille zone. Et fint pædagogisk tiltag.

Lederen fortæller om gode relationelle kompetencer i medarbejdergruppen og hun beskriver, at de har et fælles fokus på legen, herunder de voksnes positionering i legen. Specielt i forhold til leg, er der et godt eksempel, der er med til at understøtte den praksis der er i hverdagen.

KIDS-OBSERVATIONER

Forvaltningsopsamling vedrørende KIDS observationer

Der er lavet observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet

Vuggestuen

Der vil i observationerne komme eksempler fra praksis. Alle navnene på børn og voksne er ikke deres rigtige navne, men nogle tilfældigt udvalgte navne

Ved tilsynets start kl. 8.00 er der få børn i vuggestuen. Der bliver lavet en naturlig opdeling, hvor de to stuer deler sig. På den ene stue er der klargjort til leg på et legetæppe og ved et af bordene. De voksne er inviterende i deres møde med børn og forældre, der kommer ind i på stuen. *"Hej Frode, hej bøj. Har du haft en god weekend"*. *"Hej flotte fyr"*, er eksempler på, hvordan medarbejderne møder børnene. En af de voksne er i leg med klodser på tæppet, hun er inviterende til børnene for at være deltagende. *"Prøv at se, mig og Frederikke er ved at bygge et stort tårn. Måske har du lyst til at være med Trille"*.

Der er et tydeligt blik for at hjælpe børnene i deres lege og i deres legerelationer, understøttet af voksne, der tager ansvar for både lege og relationer. *"Jeg giver lige nogle af klodserne til Trille"* (Ulla, voksen). *"Nej"* siger Viktor. *"Jo, det bestemmer jeg lige"*. (Ulla)

På den anden stue sidder der to voksne på gulvet med børnene. Der er sporadiske lege. Alle borde og stole er samlet langs den ene væg, hvilket får stuen til at virke tom og uindbydende. Det er svært at få øje på, hvilke tilbud der er til børnene, og det fremstår mest som om, der ventes på det næste der skal til at ske.

Den sidste voksne der møder ind, præsenterer forældre og børn for, hvem den fremmede er. (Den tilsynsførende konsulent)

Der bliver afholdt samling efter en struktur, som virker genkendelig for børnene, men den pædagogiske kvalitet af samlingen, er svært at få øje på. En af de voksne er meget deltagende i at danse, mens de to andre er langt mindre deltagende.

Efterfølgende skal alle børn på stuen på tur. Igen er der én voksen, der tager styring på det praktiske omkring turen. Udefra virker det til, at de to andre enten bliver passive, eller ikke får lov til at fylde mere i beslutningerne. Mønsteret fortsætter fra garderoben og ud til børnebusserne, hvor det stadig er den samme voksne, der påtager sig alle opgaverne.

Undervejs på turen, har de tre voksne forskellige tilgange til børnene. En snakker rigtig meget med børnene undervejs, om hvad de ser på turen. Hun formår at fange børnenes opmærksomhed på det de oplever. En anden er langt mindre involveret i dialoger med børnene og den tredje har ikke muligheden for det, hun kører med et barn i barnevogn, som skal sove.

Der er et mål for, hvor turen går hen. Her kommer børnene ud af vognene, de plukker lidt blomster og nogle af dem finder en pind. Det er dog en kort seance, de kommer tilbage i vognene, hvor de får tilbudt en mad. Herefter går turen hjem igen.

Tilbage i vuggestuen, på den anden stue, er de ved at gøre klar til frokost. En af de voksne fortæller eventyr, med figurer, og bagefter synger hun sange med børnene. Det fungerer godt som overgang til frokosten.

Her er der to børn der er hjælpere. De deler alt ud til de tre borde, og det er tydeligt, at det er en kendt rutine for børnene. Der er et godt arbejdsfællesskab omkring opgaverne og der er en god stemning ved alle bordene. Specielt en af medarbejderne er meget kommunikerende med børnene, hvor hun konstant har fokus på understøttelse af børnenes initiativer. *"Filippa stod ved døren og sagde, jeg holder døren, er hun ikke bare sød?"* *"Wow hvor er du god, det var helt op til kanten"*. *"Det var mig"* siger Esmeralda og ser bekymret ud. *"Pyt med det, det gør ikke noget"*. *"Ja, det er rigtigt, Trille spiser med en stor ske. Måske synes hun det var sejt, at du også gjorde det"*. (Ulla)

De fysiske rammer i vuggestuen: Der er kommet en rigtig stor opgradering af de fysiske rammer i vuggestuen. Udgangspunktet er, at de to stuer har mange af de samme ting, men den ene stue præsenterer sig bedre, fordi de har udnyttet potentialet bedre end den anden stue. Der er det forventede legetøj og det er i fin stand.

Der er en række forskellige tematiserede legeområder, men der er forskel mellem stuerne på, hvordan de bliver præsenteret. Det, at den ene af stuerne starter dagen uden der er klargjort, og de vælger at have borde og stole langs væggen får den betydning, at det kommer til at fremstå uden den forventede pædagogiske standard.

Børnehaven

Der vil i observationerne komme eksempler fra praksis. Alle navnene på børn og voksne er ikke deres rigtige navne, men nogle tilfældigt udvalgte navne

Ved tilsynets start er der allerede en del børn i børnehaven. De er fordelt godt i de forskellige rum, og der er en god stemning i børnehaven. Der er mange afleveringer i den næste tid, men det er svært at se, hvilke aftaler, der er blandt medarbejderne for den gode modtagelse. Ved nogle afleveringer er der børn og forældre, der ikke bliver mødt af en hjælpende hånd fra en medarbejder. En enkelt medarbejder er fordybet i en bog med en gruppe børn. Her er der virkelig gode dialoger om bogen og indholdet i den. Der er også en medarbejder der er aktiv ved et tegnebord, men det bliver i en ret kort tid, og der kommer mange afbrydelser fra andre børn og forældre.

Der er planlagt en tur, der skal afvikles omkring kl. 9.00, men allerede omkring 8.15 er der de første forberedelser til turen. Der er medarbejdere der går fra rum til rum, og det er helt umuligt, at se, hvem der har hvilke opgaver.

Flere af børnene har sutter i munden, en enkelt dreng har sut i munden ved tilsynets start, og har det stadig 45 minutter senere. Der er to medarbejdere der spørger til om han ikke skal lægge sutten, men det bliver drengens ansvar om han vil gøre det.

I forberedelsesfasen kommer børnene efterhånden på legepladsen, så de er klar til turafgang. En af drengene, der står på tur listen, vil ikke med, da han ser sin bedste ven komme i børnehaven, men det bliver løst på fineste vis, ved at invitere den anden dreng med på turen. Inden afgang, skal der også findes overtræksveste. Det bliver en ekstrem lang proces fra opstart til afgang, som det vil være helt relevant at få mere systematik på fremadrettet.

Selve turen går til boldbanerne, hvor der er planlagt en række lege. Der er gode dialoger mellem de to personaler og børnene, til og fra boldbanerne. Der er en stor aldersspredning i gruppen, hvilket gør det noget svært at få den samlede gruppe med i legene. Alligevel er der meget der virker fint, bl.a. fordi de to personaler ikke er insisterende på, at alle skal være med hele tiden. De holder et godt fokus på, hvad det er det enkelte barn har brug for. Der er ikke mange fordybede relationer mellem børn og voksne, men dem der er, er af god kvalitet. Et enkelt barn er meget i periferien. Begge medarbejdere forsøger at få ham mere med i legene, men uden den store succes.

Tilbage i børnehaven til frokost, er der opdelinger ved bordene både i fællesrummet og på en af stuerne. Her er der sikre rutiner på, hvad der skal ske, både fra voksne og børn. Der er borddækkere ved begge borde i fællesrummet, men der er forskel på de to voksnes tilgang til hvad børnene må. *"Maden tager de voksne, Andreas"* (Susanne). Ved det andet bord tager borddækkeren maden, og det bliver accepteret af den anden voksne.

Det er overraskende at se engangskopper til måltidet og det er svært at gennemskue, hvorfor der også er drikkedunke ved bordet. Ved spisebordet inde på stuen snakker nogle af pigerne om at vaske pastaen. *"Når man skal lave pasta, er den så blød eller hård når man starter"?* (Kirsten – voksen) *"Hård"*, siger Frida. *"Hvad gør man så med den"?* (Kirsten)

"Man koger den i vand". (Benedikte) *"Så er det faktisk lidt som om man vasker den ik"?* Siger Kirsten med et stort smil.

De fysiske rammer i børnehaven: Også i børnehaven er der sket en stor udvikling i de fysiske rammer. Det at have forskellige rum er altid godt. Der er også tænkt alsidighed i form af rum der både er til bevægelse, til lege og til kreative aktiviteter. Der er en kalender tavle, der på ingen måde afspejler hvilken dag det er, og der er børnetegninger der er hængt op, uden det store fokus på æstetik. Det vil være relevant at forholde sig til, om de potentialer der er til stede, bliver udnyttet på den rette måde.

FORÆLDREBESTYRELSESVALG

Opsamling på bestyrelsens drøftelser i forbindelse med det tilsendte spørgeskema

Det bliver tydeligt fra forældrebestyrelsesvalget, at det er en forældregruppe, der er glade for deres dagtilbud. De er blevet involveret i læreplansarbejdet, de fortæller om rigtig god kommunikation, både i form af nyhedsbreve, Famly, små beskeder og stor tilgængelighed hos personalet.

De synes, der er blevet renoveret rigtig godt inde, og der er blevet arbejdet godt med udvikling af de fysiske læringsmiljøer. Ude ser de stadig udfordringer, men de oplever, at der bliver taget hånd om udviklinger, også der. Bl.a. ved at bruge en intern konsulent til at være med i processen.

Bestyrelsen vurderer om der er trivsel i børnegruppen ved afleveringer og afhentninger.

Bestyrelsen kan ikke få øje på nogle områder, som Jungleøen er udfordret på, der kræver en særlig opmærksomhed.

Af særlig høj kvalitet, fremhæver de personalets nærvær, oplevelsen af, at det er ét fælles hus, den tydelige kommunikation og de mange ture.

BØRNEVALG

Opsamling på børneinterview

Der er lavet børneinterview med fem børn, alle børn, der skal i skole i år. Interviewet er udført af lederen efter en spørgeramme med tematikker.

Børnene fortæller, at de godt kan lide at komme i børnehave. De fortæller om venskaber og de fortæller om, hvad der er godt at lege med. I forbindelse med snakken om venskaber, fortæller de også, at de ikke kan lide at være uvenner.

Børnene kan godt lide de voksne, det er nogen der hjælper, men de vil samtidig også godt være på legepladsen uden voksne. De synes de voksne er glade, men er der noget børnene gør som de ikke vil have, så bliver de sure.

Børnene fortæller om medbestemmelse, at de selv må bestemme hvad de vil have af mad, og de må selv bestemme, hvad de skal lege. Der er delte meninger om de bestemmer nok i børnehaven.

Nogle af børnene snakker om, at det ville være godt med bedre muligheder for at lege med vuggestuen.

Afslutningsvis fortæller børnene, at de ikke kan lide morgensamlingen.

I refleksionen over børneinterviewet fortæller børnehuset følgende:

- De vil være undersøgende på, hvordan der kan skabes mulighed for at nogle (de ældste) børn kan være alene på legepladsen.
- De bliver bekræftet i, at relations arbejde og venskaber er vigtige at arbejde med
- De vil være nysgerrige på, hvordan de kan styrke samarbejde mellem børnehaven og vuggestue
- Der skal kigges på morgensamlinger og blive klogere på, hvordan de kan blive mere interessante for børnene

Børneinterviewet har været en øjenåbner for personalegruppen. Den måde at få børnenes perspektiver tydeliggjort, har været meget lærerigt for dem.

MEDARBEJDER INTERVIEW

Opsamling på medarbejderinterview

Medarbejderne fortæller, at de arbejder godt med deres læreplan. De synliggør hvilke temaer der arbejdes med på deres ugetavle, hvilket de synes er meget vigtigt. De er bevidste om, at læreplanen er deres arbejdsredskab, og ikke fylder så meget i forældregruppen, men de vil stadig godt dokumentere, at det der foregår, er i tråd med hvad læreplanen foreskriver.

De synes læreplansarbejdet er med til at skabe fælles retning og gør dem til et fælles hus. I vuggestuen har de ugens bog, der både kan være en kobling til forældrene og til læreplansarbejdet. De synes de også kommer omkring det pædagogiske grundlag (det er hele grundlaget for den pædagogiske praksis, som alle dagtilbud skal arbejde efter) på personalemøder, og på den måde får de også drøftet værdigrundlag.

De synes de har et godt personalesamarbejde. Det er en god arbejdsplads at komme til som ny medarbejder. Der bliver lyttet til hinanden og generelt er de gode til at komme til hinanden. Det kan både være for at stille spørgsmål, og det kan være for at afstemme beslutninger og tiltag. Det foregår i en god tone. Det er vigtigt når der kommer mange beskeder vedrørende mange børn, når man ikke lige kan overskue det hele. Det er også krydret med en god humor, som også kan være til forældregruppen. De synes de er gode til at få det bedste ud af hinanden, bl.a. fordi de indeholder forskellige kompetencer.

Medarbejderne fortæller om et godt forældresamarbejde og en god bestyrelse. De har stor tilfredshed i forældregruppen, det er de glade for. De har styrket samarbejdet mellem vuggestue og børnehave, hvilket gør overgangene meget nemmere for både børn og forældre. De har arbejdet med bl.a. forældreperspektiver, hvilket har styrket dem i deres forståelse af forældrene. Det betyder bl.a. at der er kommet et fokus på, hvilke ord de bruger i deres beskrivelser af et barn. Tidligere kunne det være et ord som "pylret", det vil de ikke bruge mere, men mere komme med hypoteser om, hvad der kan ligge til grund for en given adfærd hos et barn.

Medarbejderne er rigtig glade for deres leder. Hun har styr på pædagogikken, hun er nærværende i dagligdagen og hun både støtter og udfordrer dem i deres praksis. Hun tager sig tid til at snakke med dem, hvis de har brug for det. De ser det lidt som en kærlig og fast hånd. Hun har altid været tydelig og hun er god til at sætte retning. Hun har forventninger til medarbejderne, både den enkelte og dem som samlet gruppe.

Hun insisterer på, at de er et fælles hus. Der går hun aldrig på kompromis.

TILSYNETS SAMMENFATNING

Tilsynet har til formål at pege på fokuspunkter. Disse udpeges på baggrund af institutionens tilsynsbesvarelse, KIDS-observationer, forældrebestyrelsesvurdering, børnevurdering og medarbejderinterview. Ved tilsynet i institutionen er der blevet peget på følgende punkter, som institutionen skal udarbejde en handleplan på baggrund af:

I vuggestuen var der stor forskel på, hvordan der blev arbejdet sammen. Set i lyset af ønsket om fælles retning og det gode samarbejde, skal der et øget fokus på, hvordan der kan sikres en større grad af fælles retning. Derfor følgende fokuspunkt:

- Der skal arbejdes mod en større grad af ensretning i vuggestueafdelingen. Det gælder både i forhold til den fysiske indretning og til samarbejdet mellem personaler.

Ved børneinterviewet fortæller de store børn, at de ikke kan lide de morgensamlinger der bliver afholdt. Det har givet personalet anledning til at skabe ændringer. Derfor følgende fokuspunkt:

- Find ud af, hvad det er I vil med morgensamlingen. Hvad er kvaliteten i en samling og på hvilken måde understøtter det børns trivsel og udvikling? Det vil være relevant at se det ind i en fællesskabsforståelse.

Afsluttende bemærkninger:

Der har været mange gode observationer i tilsynet, og der har været en virkelig god skriftlig beskrivelse af det udviklingsarbejde der har fundet sted, og stadig gør det i Jungleøen. Der er sket meget med de fysiske rammer, der er kommet en ny leder til, der er tydelig i sin rammesætning, og der er tilfredse børn, forældre og medarbejdere. Når der er så solidt et grundlag, så vil der også være forventninger om, at der kan udvikles på den pædagogiske praksis i fællesskab. Det er også forventningen til Jungleøen i den kommende tid.

Tilsynet er udført af:

- Arne Høgsvig, Pædagogisk konsulent

Tilsynet afsluttet den:

- 23. april 2025

