



Tilsynsrapport 2025

Giraffen

**Samt Naturbørnehaven
Æbleskoven/Dragen**

Kirkegårdsvej 25B
2300 Kbh. S

Telefon: 71 96 05 11 mail: Giraffen@trygge.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog (initialer) HS.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: Giraffen: d. 4/4 morgen/formiddag. Dragen: d. 12/5 formiddag/middag

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: Giraffen: d. 14/8 morgen/formiddag. Dragen: d. 19/8 formiddag.

Faglig dialog blev afholdt d. 22/8.

Ved den faglige dialog deltog: Tilsynsførende pædagog, Pædagogisk leder (PL), forældrerepræsentant/forperson for bestyrelsen (FR). Medarbejderrepræsentant (MR).

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn?

Der var på den sidste liste en divergens, som PL er i dialog med Trygges administration om. Antal børn er indenfor det tilladte antal.

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja.

Er der udfyldt en selvregistrering og evt bemærkninger? Ja. Tilsynet bemærker under punktet: *Hvordan har institutionen arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn?* At PL har igangsat et arbejde vedr. børnemiljø/inddragelse af børneperspektivet – her tænkes på børnehavebørnene især. Se evt. under punkt 6 i denne rapport.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn. Ingen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud. Ingen

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

Under dialogen følger den tilsynsførende op på måltidet som pædagogisk fokuspunkt, da PL sidste år fortalte at de i institutionen ville arbejde videre med dette punkt.

PL fortæller at de fortsat arbejder med emnet. I børnehaven har de desuden fokus på at de ældste børn skal kunne sidde selv under et af måltiderne, personalet justerer løbende for at komme i mål med ønsket. MR tilføjer at de i vuggestuen for tiden har mange nye små børn og at deres fokus derfor er at arbejde med at skabe tryghed for børnene under måltidet – udover at de fortsat arbejder med selvhjulpenhed, fx øver børnene sig i at drikke af kop m.m.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Under de to årlige besøg – både i Giraffen og i Dragen (dvs. fire besøg i alt), har tilsynet observeret generelt god og hensigtsmæssig pædagogisk praksis.

Tilsynet gennemgår uddrag fra nogle af observationerne på mødet i dag – her kan bl.a. nævnes at personalet i vuggestuen ses tage imod børn på en omsorgsfuld måde, de har alle en god ro og signalerer til børnene at de er glade for at se dem og indgår i korte samtaler med forældrene.

Personalet i vuggestuen agerer rolige i samspil med børn der er kede af det og børn der for nyligt er startet i vuggestuen. Trøst og omsorg er en vigtig del af arbejdet i vuggestuen og tilsynet har observeret et fint samspil indenfor denne del af arbejdet.

I børnehaven samt i Dragen har tilsynet ligeledes observeret en personalegruppe der virker opmærksomme og som følger op på børnenes henvendelser samt yder omsorg og tilbyder trøst når børnene har behov for dette.

Vi taler i dialogen om at de fysiske rammer i institutionen er af varierende karakter. I selve huset hvor de tre vuggestuegrupper samt børnehaven har til huse, gør rammerne at voksne og børn fysisk er tæt på hinanden og derfor i nogle situationer har nemmere ved at være i kontakt med hinanden. Ude i Dragen er de fysiske rammer større og indbyder til andre former for leg og samvær, her skal personalet være skarpe på at rammesætte aktiviteter og lege og være opmærksomme på at være tilgængelige og tætte på børnene – hvilket tilsynet ser at personalet arbejder aktivt med netop at gøre. Der er observeret generelt positivt og meningsfyldt samspil mellem personale og børn. Dette gør sig gældende i samtlige grupper.

I dialogen fortæller PL at de i institutionen generelt fortsat arbejder med opdeling i mindre grupper. Der er en vilje til at hjælpe hinanden på tværs af stuer, noget som PL også fortæller de har arbejdet aktivt for skulle ske.

MR tilføjer at der for tiden er startet en del nye børn i vuggestuen og at der derfor opstår tidspunkter på dagen hvor personalet har ekstra travlt. I den forbindelse kan det være en stor hjælp at personalet i mellem har et tæt samarbejde og føler en forbundethed med hinanden, netop for at få tingene til at glide og finde energi til at være i de, til tider, pressede situationer hvor børnene måske er kede af det og kræver én til én opmærksomhed.

FR byder ind med forælder perspektivet og fortæller at de i Giraffen har været gode til at informere til forældregruppen om, at de i den næste tid ville modtage en del nye børn og at det kunne gøre at personalet kunne være presset i en periode. Dette har været rart at vide.

PL nævner at de i ledelsen/administrationen vil forsøge at planlægge rundt om det næste år, i forhold til hvor mange nye børn der modtages på én gang på de specifikke stuer – sådan så både børn og personale har de bedst mulige vilkår.

I dialogen taler den tilsynsførende og PL om den generelle pædagogiske praksis der vedrører samspil og relationer mellem personale og børn. Det er tilsynets opfattelse at personalet har en god tilgang til børnene, de er generelt imødekommende og nærværende.

PL fortæller at de i institutionen under de sidste par år løbende har arbejdet med at opbygge denne praksis og at de har lagt grundstenene for dette pædagogiske arbejde, nu skal de alle holde fast i den gode praksis.

FR refererer til et ønske fra forældregruppen som blev fremsat på et forældremøde. Her efterspurgt nogle forældre at personalet generelt gerne måtte gøre en ekstra indsats om morgenen ved afleveringerne, i situationer hvor et barn f.eks. bliver afleveret til personale der ikke er fra barnets egen stue.

FR fortæller at personalet har imødekommet ønsket og forældrene oplever trygge afleveringer på savannen, hvor personalet alle er opsøgende og imødekommende overfor samtlige børn – det fungerer rigtig fint.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Under de to årlige besøg – både i Giraffen og i Dragen (dvs. fire besøg i alt), har tilsynet observeret generelt god og hensigtsmæssig pædagogisk praksis indenfor dette punkt.

I institutionen så tilsynet børn være aktive deltagere i både større og mindre børnefællesskaber.

Det pædagogiske personale var opmærksomme, hjalp de børn der havde brug for opmuntring og guidning til at indgå i fællesskaberne.

Personalet gjorde en aktiv indsats for at rammesætte de aktiviteter der foregik, sådan så børnene havde gode deltagelsesmuligheder.

Under besøgene i Giraffen og Dragen i august måned, observerede tilsynet at personalet var opmærksomme på at invitere børnene ind i lege samt aktiviteter, samtidig med de respekterede de børn der havde brug for at trække sig. Nogle af børnene fordi de havde lyst til at lave noget helt andet, andre fordi de havde brug for at se med på sidelinjen.

Personalet virkede generelt hjælpsomme og opmærksomme overfor børnene – dette gjorde sig også gældende i vuggestuegrupperne, hvor personalet var aktive i at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i leg og aktivitet. Det sås bl.a. ved at personalet var nede på gulvet med børnene, de sørgede for at vise og forklare børnene hvad der skulle foregå og var med på sidelinjen når børnene initierede lege.

PL byder i dialogen ind med at de i børnehaven pt. arbejder aktivt med netop børnefællesskaber.

Personalet har fokus på at inkludere de nye børn der er startet og har især haft et øget fokus på de børn der er kommet ind i institutionen udefra. De arbejder med inkluderende leg og PL fortæller at børnene i forlængelse af dette arbejde har fundet hinanden i mindre grupper og at børnefællesskaberne har gode kår.

FR fortæller at forældregruppen kan mærke at personalet netop arbejder med at alle børnene skal kunne være sammen i grupper på kryds og tværs. FR tilføjer at børnene virker til at være gode til at "holde øje" med hinanden på en god måde og fortæller til de voksne hvis der er en ven der har brug for hjælp.

Vi har under punktet en samtale om stedets vikarer, som også spiller en vigtig rolle i dagligdagen i institutionen. Samtalen udspringer af emnet om personalet der er opmærksomme på at støtte op omkring børnefællesskaberne. Personalerne har ligeledes en vigtig opgave i at oplære nye medarbejdere/vikarer til at arbejde med samme pædagogiske praksis.

PL fortæller at deres vikarer generelt er gode og dygtige, de er som oftest unge mennesker, der f.eks. tager ud at rejse/studere, men så kommer tilbage igen, da de har været glade for at arbejde i institutionen.

FR følger op i samme tråd og giver udtryk for at det virker som om vikarerne er sat godt ind i arbejdet og at man som forældre kan føle sig tryk ved de forskellige vikarer, dette gør sig også gældende for børnene.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: ingen

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I tilsynsrapporten fra 2024, blev der givet en vurdering af at der skulle justeres på indsatsen under punktet. Dette var med baggrund i en observation fra børnehaven, der omhandlede en situation under deres samling, hvor børnene ikke havde mulighed for at bruge deres krop, men blev bedt om at være stille, på trods af der blev sunget en sang der handlede om at man skulle bevæge sig flere gange.

Hvad er der sket siden sidst?

PL fortæller at de i børnehaven har justeret på længden af deres samling, der foregår nu også aktiviteter under samlingen hvor børnene kommer op og bevæger sig. Der er ligeledes kommet en praksis der går ud på at børnene i et vidst omfang gerne må trække sig, hvis de har brug for det under samlingen.

Tilsynet noterede i rapporten fra sidste år, at PL gav udtryk for at de in institutionen ønskede at starte en sproggruppe, der kunne planlægge sprogarbejdet overordnet – hvordan går det med dette?

PL fortæller at der er nedsat en sproggruppe med fire personer i alt, gruppen har dog ikke været så gode til at få holdt møder, så det vil de arbejde videre med. Der er blevet indkøbt nye bøger til alle stuer, en stue har f.eks. har et tema om eventyr, an anden stue har i en periode har fokus på forholdsord og rim og remser.

Der laves fortsat sprogvurderinger på de børn, hvor der er behov, samt de børn der skal starte i skole.

Fra tilsynets besøg kan der til punktet fremhæves at den pædagogiske praksis virker fin og hensigtsmæssig. Personalet udvidede børnenes fortællinger, der blev observeret sang, bevægelse, børn der fik små opgaver alt efter alder/formåen og personalet virkede bevidste i forhold til at indgå i samspil med børnene som rollemodeller, både sprogligt samt bevægelsesmæssigt.

Der var i institutionen samt hos Dragen mulighed for fysisk udfoldelse, både når det opstod spontant, men også i de planlagte aktiviteter – her kan nævnes bl.a. sangleg, boldspil, fangeleg, rutinesituationer (hælde vand op, balancere kopper hen til bordet, tage tøj af og på).

MR nævner at de i vuggestuen har en store-gruppe, for de børn der er over to år, her har de leget kognitive lege og bevægelses lege, de har givet børnene små opgaver, f.eks. at skulle sortere former, øve sig i kolbøtter. Aktiviteterne har været voksenstyrede.

MR fortæller også at de i institutionen benytter fællesrummet/savannen til aktiviteter med bevægelse og sang.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.

- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Det er tilsynets opfattelse at forældresamarbejdet generelt fungerer godt i institutionen. Personalet og ledelsen har kontinuerligt fokus på at kommunikere og samarbejde rundt om børnene, sådan så daginstitution og hjem arbejder for børnenes trivsel i begge arenaer. På tilsynsbesøgene har tilsynet observeret samarbejde omkring afleveringer af børn om morgenen, opstart/indkøring af nye børn, samt haft korte samtaler med personalet om deres kommunikation/samarbejde generelt i forhold til forældrene.

FR giver udtryk for at de i institutionen er gode til at orientere forældregruppen, når der opstår noget der kan være relevant. FR fortæller at det virker som om personalet og ledelsen tager hånd om problematikker løbende og handler på det der skal handles på. FR ytrer et ønske om at personalet – her henvises særligt til børnehaven og Dragen, handler hurtigt, når forældre har behov for en ekstra forældresamtale.

Tilsynet spørger ind til hvor ofte der afholdes div. samtaler. PL fortæller at de holder en før samtale/opstartssamtale inden børnene starter i institutionen, der afholdes en tremåneders samtale, samt en samtale inden skolestart. PL giver udtryk for at der selvfølgelig skal være tid og mulighed for at afholde samtaler løbende, hvis der er et behov. Der kan i Dragen være tale om logistiske udfordringer mht. disse samtaler, PL vil tilbyde personalet at hjælpe dem i de situationer. MR byder ind med nogle praktiske forslag.

Ledelse, personale og forældrerepræsentant virker til at samstemme vedr. punktet om samtalerne, og tilsynet oplever en velvilje fra institutionens side i forhold til at møde forældrene i deres behov for kommunikation vedr. deres børn.

I forhold til bestyrelsesarbejdet, oplyser FR til tilsynet at der er ny bestyrelse, de har afholdt deres første møde. I bestyrelsen sidder forældre fra alle grupper.

PL fortæller at samarbejdet med PPR fortsat går fint i institutionen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen.

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

På tilsynsbesøgene er der observeret afleveringer om morgenen, hvor personalet gør en indsats for at gøre børnenes overgang fra hjem til institution så hensigtsmæssig som mulig. Personalet virkede omsorgsfulde og opmærksomme på børnene.

I det pædagogiske arbejde i institutionen har de løbende fokus på den del af overgangsarbejdet der omhandler skiftet fra én gruppe til en anden, f.eks. i skiftet fra vuggestue til børnehave.

PL fortæller at de løbende arbejder med at skabe et flow i arbejdet omkring overgangen – især hvad angår rutinen i det. PL uddyber med at de i børnehaven arbejder med at have en klar plan for hvordan nye børn modtages – denne plan er nedskrevet.

Det tages hensyn til børnene og hvor de er individuelt og hvordan de reagerer. Personalet arbejder rundt om dette.

MR fortæller at de store vuggestuebørn en gang ugentligt besøger børnehaven, dette gælder også de af børnene der skal starte i Dragen. Det drejer sig om børn der er over 2.5 år.

Det giver god mening og personalet kan mærke at børnene lidt efter lidt bliver mere trygge i at komme i børnehaven.

Til sidste års dialogmøde foregik der en samtale om skolebesøg. PL gav udtryk for at hun ville gå videre med emnet til Trykkes ledelse.

Hvordan går det i år?

PL fortæller at de er blevet inviteret på besøg af en af de nærliggende skoler.

Det har de benyttet sig af med de af børnene der skulle starte i skole. Da børnene skal i mange forskellige skoler er det ikke muligt at besøge alle, men tilsynet kan se en idé i at benytte den ene skole, sådan så børnene får en idé om: hvad er en skole, et klasselokale, en skolegård osv.

PL giver udtryk for at det giver mening for institutionen at fortsætte med denne praksis fremadrettet.

FR samstemmer og nævner at det selvfølgelig også skal gælde for de af børnene der går i Dragen.

I forhold til skriftlige overleveringer fra institutionen til de respektive skoler, har de i Giraffen fået adgang til Hjernen og Hjertet (digitalt system fra Rambøll). I institutionen har de dog haft besvær med at sende elektronisk, så PL har måtte downloade og sende pr. mail.

Arbejdet med overgangspapirerne vægtes for at sikre så gode overgange som muligt for børnene/familierne.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprog vurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ud fra tilsynets observationsbesøg er der set en fin ensartethed i den pædagogiske kvalitet – dette også på tværs af stuer og matrikler.

Vi har en samtale om hvordan det kan være en udfordring at sikre komplet ensartethed i forhold til rutiner og de rammer der naturligt er meget forskellige, i huset på Amager og de rammer der er ude i Æbleskoven i naturbørnehaven.

Dette er ikke meningen med punktet – her er fokus på selve kvaliteten af den pædagogiske praksis, som sagtens kan være lige god og meningsfyldt, selvom rammerne lægger op til nogle forskellige aktiviteter, rutiner m.m.

Det er tilsynets opfattelse at der generelt i Giraffen arbejdes med kontinuerligt at kigge på egen praksis, og derigennem udvikle på den pædagogiske kvalitet.

Til orientering er PL fortsat med i Dragen en gang hver 14. dag.

Vi har en samtale om evalueringskulturen generelt. PL fortæller at hun har en oplevelse af at de er blevet bedre til at evaluere. Her henvises både til det mere generelle plan, men også til det personlige plan.

MR fortæller at PL er god til at følge op på de eventuelle udfordringer og problemer der har været. Her evalueres også, så alle kan se på den "ting" der nu har været, og tale om hvad de evt. kan gøre næste gang.

FR giver udtryk for at det er en god idé at blive ved med at kommunikere ud til forældrene omkring div. emner/udfordringer, sådan så forældregruppen kan være med til at støtte op omkring personalet og hverdagen, som løbende kan indeholde udfordringer for alle.

Som nævnt på s.4 i denne rapport, har PL i det udfyldte selvregistreringsskema skrevet at der er blevet påbegyndt et arbejde vedrørende børnemiljøet/inddragelse af børneperspektivet.

Vi har en samtale om dette. PL har noget der hedder "børnetid" på kontoret. Hvis børnene (her menes hovedsageligt børnehavebørn) har lyst, kan de komme på besøg på kontoret, hvor PL har en snak med dem om deres hverdag i institutionen, er der noget de mangler, er der noget de synes kunne være anderledes m.m.

Der er endnu ikke en skriftlighed i dette arbejde, men PL har nogle inspirationsspørgsmål hun går efter når hun taler med børnene.

Resultatet indtil videre har bl.a. været at børnene har været med til at ændre på frokostmenuen og de har været med til selv at vælge nogle legesager til institutionen.

MR tilføjer at de i vuggestuen inddrager børnenes perspektiver ved f.eks. at se på hvad børnene interesserer sig for, hvis de nu i en periode har særlige interesser, så gør personalet noget særligt ud af lige præcis det emne eller den ting.

I samtalen om evalueringsarbejdet i institutionen, fortæller PL at de fortsat benytter Smitte modellen (*pædagogisk redskab – står for Sammenhæng-Mål-Tegn-Tiltag og Evaluering*).

MR byder ind i samtalen og fortæller at personalet også ofte bliver inspireret af hinandens arbejde også når de når til evalueringsdelen.

I Giraffen afholder samtlige grupper stuemøder, der afholdes personalemøder ca. en gang om måneden.

Der er mulighed for supervision for alle personaler. Der har været holdt et møde, hvor der var workshops og inden da havde alle fået mulighed for en times en til en coaching. Dette blev faciliteret af en medarbejder fra Trygge, som er uddannet indenfor dette.

Arbejdet med evalueringskulturen er naturligvis et løbende arbejde og PL giver i dialogen udtryk for at de i Giraffen er i gang med en god udvikling og kultur og den skal de blive ved med at holde fast i.

Det er tilsynets opfattelse at der er en fin systematik i at få inddraget børneperspektivet i det daglige pædagogiske arbejde i Giraffen. Både på møder, i de daglige pædagogiske samtaler og gennem de pædagogiske aktiviteter generelt.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen