



Tilsynsrapport 2025

Flyvefisken

Engvej 155

2300 Kbh. S

Telefon 71 90 10 24

Email: info.flyvefisken@trygge.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og straks-påbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et straks-påbud. Et straks-påbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: HS

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 21.03.25 morgen/formiddag.

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 01.10.25 morgen/formiddag.

Faglig dialog blev afholdt d. 07.10.2025

Ved den faglige dialog deltog: Tilsynsførende HS, Pædagogisk Leder (PL), Medarbejderrepræsentant (MR), Forældrerepræsentant og forperson for forældrebestyrelsen (FR).

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja.

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja.

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja.

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger? Er udfyldt. Relevant punkt nævnes under *Eventuelle øvrige bemærkninger og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet*.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn. Praktisk orientering om at de to børnehavestuer nu har fået nye navne, de kaldes hhv. Skildpadder og Pingviner.

Beskrivelse af eventuelle straks-påbud. Ingen

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

I 2024 gav tilsynet Flyvefisken 2 x vurderinger af juster indsats. Punkterne omhandlede den manglende ensartethed i institutionen vedr. børnenes muligheder for selv at være aktive deltagere under måltidet. Der blev observeret forskelle på stuerne, hvor børnene på én stue havde mulighed for selv f.eks. at øse mad op og hælde vand op til sig selv, på en anden stue gjorde personalet dette for børnene.

På dialogmødet bringer tilsynet punktet op, for at høre hvordan der er blevet arbejdet med det. PL fortæller at de har haft emnet oppe på deres personalemøder. indsat fra selvregistreringen: *"Det gode måltid" har været punkt på personalemøder en del gange med faglig dialog om emnet, efter det seneste tilsyn for at skabe fornyet fokus og mere ensartethed i institutionen*.

MR fortæller at det i perioder varierer hvor fokuseret de arbejder lige med selvhjulpenhed under måltidet. F.eks. bliver det ikke prioriteret i de perioder hvor de i vuggestuen har mange nye små børn. Tilsynet medgiver at dette giver fin mening, da der er andre vigtige pædagogiske fokuspunkter der prioriteres i de perioder. Men der arbejdes løbende med punktet og børnene er altid med til f.eks. at dække borde og andre praktiske opgaver i forbindelse med måltidet.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har under de to årlige besøg i Flyvefisken observeret generel god pædagogisk praksis.

Der var en fin organisering og det pædagogiske personale virkede bevidste om rammesætning, udførelse af div. aktiviteter og lege. Børnene blev delt op i mindre grupper, hvor der var gode muligheder for fordybelse og tæt samspil med personalet.

Personalet virkede desuden nærværende og var tilgængelige for børnene med omsorg, guidning og støtte.

PL uddyber vedr. opdelingen i de mindre grupper. Dette er en fastforankret praksis, som de arbejder med kontinuerligt. Personalet sørger også for at informere og oplære nye kollegaer og vikarer i denne praksis. Der er tilknyttet faste personaler til faste grupper af børn.

PL og personalet oplever at børnene trives i de små grupper, hvor der er ro til bl.a. fordybelse og tæt kontakt til deres kammerater og til personalet.

Tilsynet oplever at det pædagogiske personale fortsat arbejder med organisering, denne organisering er med til at danne grundlag for det positive samspil mellem personale og børn.

Der foregår en samtale om samarbejdet på tværs af stuerne i hele Flyvefisken – også mellem vuggestuen og børnehaven. FR byder ind med forældreperspektivet, hvor hun oplever en generel glæde og tilfredshed over personalet og deres indsats. MR tilføjer at der pt. er et godt samarbejde mellem personalet på de forskellige stuer, dette samarbejde bringer arbejdsglæde med sig, som udmønter sig i trivsel og tryghed blandt børnene.

I 2024 var der i Flyvefisken en periode med personalemangel og der opstod nogle samarbejdsudfordringer, som gjorde at personalet og PL var igennem en hård periode. Dette er vel overstået og alle ser fremad og samarbejdet er pt. godt og udvikler sig fortsat i den positive retning.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen.

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Den tilsynsførende har under de to besøg i 2025 observeret en god balance i forhold til børnenes egne initierede lege og voksenplanlagte lege/aktiviteter. Igen gjorde opdelingen i de mindre grupper at der var en god ro omkring børnene.

Personalet motiverede børnene til at deltage i aktiviteter/lege, med respekt for hvis de f.eks. ikke havde lyst. Personalet agerede positive rollemodeller og var med til at motivere børnene. Tilsynet observerede forskellige former for aktiviteter og lege, både på de enkelte stuer, samt ude på legepladsen.

Der foregår en samtale om de børn der til tider ikke har lyst til at deltage i planlagte aktiviteter, hvordan håndterer personalet dem? MR giver udtryk for at personalet justerer i deres praksis, det kan f.eks. være ved at børnene får lov til at være med på sidelinjen, børnene bliver inkluderet i aktiviteten på deres egne præmisser. PL fortæller at de også kan finde på at finde på et andet alternativ for de pågældende børn. Pointen er dog at alle børn skal føle sig som en del af et fællesskab.

MR fortæller at de altid laver ugeplaner på deres stuemøder, sådan så personalet altid ved hvad der skal foregå på den pågældende dag. Planerne kan altid justeres, alt efter hvordan en specifik dag ser ud, hvilken børnegruppe der er på stuen og hvad børnene har brug for/lyst til. Men det giver personalet en ro ikke at skulle "opfinde" aktiviteter/lege/ture hver dag, så ugeplanen er et godt funderet pædagogisk redskab i hverdagen.

Det er tilsynets oplevelse at de i Flyvefisken arbejder godt med opgaven omkring at skabe rare og trygge børnefællesskaber, samt at tilbyde børnene legemuligheder og støtte dem i egne idéer og lege. Dette går fint i tråd med den observerede praksis under de to tilsynsbesøg.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen.

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har under de to årlige besøg observeret personaler der gik forrest og agerede positive rollemodeller, personalet læste bøger, sang forskellige sange, havde samtaler med børnene og gav børnene plads til at bruge deres krop. Bl.a. i tumlerummet så tilsynet hvordan børnene øvede sig og personalet motiverede og støttede dem. På legepladsen havde børnene også gode muligheder for at bruge kroppen, her kunne de løbe, hoppe og klatre.

MR fortæller at der i nærmiljøet er flere lokationer hvor børnene f.eks. kan løbe op og ned ad bakker, de tager med dem til forskellige legepladser og bruger ofte nærmiljøet og dets legemuligheder.

I forhold til at understøtte børnenes sproglige udvikling nævner MR at personalet arbejder med at italesætte og benævne gennem hele dagen, her går personalet forrest og er bevidste om deres roller. Tilsynet genkender beskrivelsen, da der under besøgene også blev observeret et personale der var aktive rollemodeller i forhold til bl.a. sprog.

PL tilføjer at de i deres aktivitetshjul bl.a. en gang om året har særlig fokus på krop og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen.

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I dialogen fortæller FR at hun har indtryk af at samarbejdet mellem institutionen og forældrene overordnet set er positivt – folk virker glade og trygge.

Vi har en samtale om samarbejdet i forhold til opstarten af nye børn, især de børn der skifter fra vuggestue til børnehave internt i Flyvefisken. MR byder ind med at personalet generelt er blevet bedre til denne opgave. Der er i Flyvefisken udviklet en god kultur omkring opgaven og det har givet en større ro og tryghed hos forældrene. Flyvefisken er stadig et "nyt" hus, så flere af disse opgaver kræver at ledelsen og personalet arbejder på at finde en stabil og hensigtsmæssig praksis, som også er bæredygtig på den lange bane.

FR fortæller at netop fordi institutionen har været ny i et stykke tid, så har forældrene efterlyst en fast plan for bl.a. opstart i børnehaven, dette er der kommet nu.

PL afholder møder for kommende børnehaveforældre en gang i kvartalet, dette gør hun netop i et forsøg på at skabe mere gennemsigtighed og tryghed hos forældrene. PL har mærket effekten af møderne, i den forstand at der har været færre forældrehenvendelser hos hende på kontoret.

Vi har en samtale om praksis i Flyvefisken, vedr. kommunikation ud til forældrene, dette foregår på deres digitale platform Famly, via nyhedsbreve, forældremøder og gennem forældresamtaler, samt i de daglige samtaler under aflevering og afhentning.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved tilsynsbesøgene har den tilsynsførende bl.a. set afleveringer af børn om morgenen, hvor personalet tog omsorgsfuldt imod børnene og sørgede for at overgangen blev positiv og rolig for det enkelte barn. Nogle børn havde brug for mere voksenkontakt ved disse afleveringer end andre, her tog personalet sig tid til at hjælpe børnene med at "lande" godt på deres stue.

MR fortæller at personalet samarbejder godt om afleveringerne om morgenen, hvor de alle er sammen i fællesrummet. Her tages der godt imod alle børn, uanset om der er en fast voksen fra barnets stue eller ej. Der er blevet arbejdet med og udviklet på denne praksis, for at skabe tryghed hos både børn og forældre.

Vi har en samtale om skolestarterbørnene og institutionens praksis omkring overlevering til skolerne. Rent praktisk laves der sprogvurderinger som sendes til de respektive skoler, PL fortæller at de gerne vil tage ud og besøge skolerne sammen med børnene, dette har de gjort med de få børn fra Flyvefisken der indtil nu er gået videre til skole.

Der har endnu ikke været en stor gruppe skolestarterbørn i Flyvefisken, men det kommer og PL sigter efter at fastholde praksis omkring besøg på børnenes respektive skoler – hvilket giver god mening, da det bl.a. kan være tryghedsskabende for børnene.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen.

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der foregår en samtale om praksis vedr. evaluering på bl.a. den pædagogiske praksis i Flyvefisken – både PL og MR fortæller at der evalueres løbende i hverdagen, på stuemøder og personalemøder. PL giver udtryk for at personalet i Flyvefisken er skarpe på deres struktur i det daglige arbejde, og at evalueringskulturen er båret af det faste pædagogiske personales bevidste arbejde med struktur, planlægning, og derigennem evaluering.

Som der tidligere har været nævnt på et dialogmøde, arbejdes der med SMITTE modellen i institutionen (*SMITTE: Sammenhæng, Mål, Tiltag, Tegn, Evaluering, Sammenhæng*). Dette er besluttet i Trygges ledelse. Vi taler om SMITTE som et redskab og om det fortsat giver mening at arbejde med modellen.

MR byder ind og fortæller at grundstenen i modellen ligger på rygraden af personalet, de ved hvordan man benytter modellen på et tema, en aktivitet eller et barn. Ofte skrives der ned, men SMITTE kan også bruges i deres samtale på stuemøder, uden tingene nødvendigvis nedskrives. FR udtaler at hun har en oplevelse af at de i Flyvefisken er gode til at genbesøge ting og emner og herefter justere i praksis, hvis der er ting der skal ændres på i institutionen.

På det overordnede plan arbejdes der i Flyvefisken også med TOPI (*Tidlig opsporing og indsats*), som de nu har fået digital adgang til, efter deres eget ønske. TOPI laves to x årligt på alle børn.

Vi har en samtale om børneperspektivet, hvor PL fortæller om hvordan de f.eks. inddrager børnenes stemmer. Der nævnes i denne sammenhæng hvordan børnene selv er med til at vælge sange under samlingen, hvordan de vælger bøger, børnene har indflydelse på hvilke lege der foregår i bl.a. tumlerummet og for nylig har børnehavebørnene selv været med til at vælge nye navne til deres stuer.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen