



Skriftlig tilbagemelding ved observationsbesøg i institutionen.

Institutionens navn: Flyvefisken
Dato: 05.02.2026 Tilsynsførendes initialer: SJ Anmeldt /uanmeldt: 9.30 – 11.30
Mødeplan: eftersendes Straffe-og børneattester: Positiv tilbagemelding via selvregistrering. Børnelister: Eftersendes
Gruppe 1: (storgruppe) Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 12/9 Antal voksne normalvis og i dag: 3 Antal uddannet personaler i gruppen: Gruppe 2: Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 13/8 hvoraf 3 er i storgruppen. Antal voksne normalvis og i dag: 3 hvoraf en er i storgruppen Antal uddannet personaler i gruppen: 1 Gruppe 3: Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 24/15 Antal voksne normalvis og i dag: 4 Antal uddannet personaler i gruppen: 1 Gruppe 4: Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 25/19 Antal voksne normalvis og i dag: 3 Antal uddannet personaler i gruppen: 2 Gruppe 5: Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 13/9 hvoraf 2 i storgruppen Antal voksne normalvis og i dag: 3 Antal uddannet personaler i gruppen: 2 Gruppe 6: Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 13/11 hvoraf 4 i storgruppen Antal voksne normalvis og i dag: 3 Antal uddannet personaler i gruppen: 2

Aktuelt:

Tilsynet er uanmeldt og der observeres på stuerne i de forskellige grupper.
Leder er ikke til stede d.d.

Dagens aktiviteter:

En gruppe er udenfor ellers er børnene på stuerne og laver forskellige aktiviteter.

Tilsynets iagttagelser:

Tilsynet går ind på en stue hvor tre voksne og ni vuggestuebørn skal i gang med et krea projekt. Børnene er samlet i en storgruppe fra tre forskellige vuggestuegrupper og der er tilknyttet 12 børn i alt. Gruppen er samlet en gang om ugen til fællesaktiviteter og hjælp til selvhjulpethed.

Børnene sætter sig rundt om et bord og de voksne hjælper med forklæder inden de går i gang med at male og dekorerer en fastelavnstønde. Voksen finder maling frem og de taler om farver og at der er glimmer i farverne. Børnene tager selv pinsler da krukken går rundt. De maler på tønden tre ad gangen og de øvrige maler på papir. Voksne er hele tiden omkring børnene, sætter ord på ting og handlinger og flere børn efter siger.

Tilsynet går videre til en ny vuggestuegr. Voksen leger med biler på gulvet sammen med en gruppe børn. Et barn står lidt passiv og kigger på. Voksen opfordrer barnet til at være med i legen, barnet går ind i legen. Et barn spørger voksen om han skal hente en bil til voksen. Voksen giver udtryk for glæde ved hjælpen.

En anden voksen kigger i bog sammen med et par børn og de går videre til et legebord hvor nogle børn står omkring. Voksen viser stort engagement i legen og har samtidig et blik på et indkøringsbarn som nysgerrigt undersøger rummet omkring sig. Et barn giver udtryk for utilfredshed ved, at et andet barn vil deltage i legen omkring bordet Voksen fortæller med lys og venligt stemmeføring, at andet barn også må deltage. Første barn accepterer.

I anden gruppe er billegen ved at være forbi og et barn foreslår at de skal gå på line. Voksen er med på ideen og siger til barnet at de kan finde tape frem så de kan lave en line på gulvet. Tapen driller og barn er ivrig hjælper og de får lavet en line. To andre børn tilslutter sig legen og de træner deres motoriske færdigheder og viser glæde ved aktiviteten sammen med den voksne.

Videre til en af børnehavestuerne med 11 børn og 2 voksne på stuen og 8 børn og en voksen i tumlerummet. En lille gruppe børn sidder omkring et bord og tegner, en gruppe sidder sammen med en voksen på gulvet og leger. Barn fortæller tilsynet at de leger med turtles figurer. Der er en båd og andre rekvisitter der er medtaget i legen. Voksen er aktiv deltagende og der er meget sprog i legen.

En anden gruppe leger bag en afskærmning hvor der er mulighed for at lege mere fysisk. Børnene leger de er løver og den voksne der er omkring dem, er med til at vedligeholde legen med lidt struktur og anbefalinger. Børnene prøver at aftale med hinanden hvordan reglerne kan være. Det er svært og voksen går ind i dialogen. Børnene virker lidt ukoncentrerede i legen og der er brug for den involverede voksen.

På en anden børnehavestue er der 15 børn og fire voksne, deriblandt en praktikant. En gruppe af børnene er på legepladsen med en voksen. På stuen er en gruppe børn og en voksen i gang med at spille billedlotteri. Børnene er koncentreret om spillet. Børn kommer ind fra legepladsen, vasker hænder og sætter sig ved bordene da alle skal i gang med frokostmåltidet. Nogle børn hjælper med borddækningen, virker tilfældigt hvem der hjælper til. Børnene vælger selv hvor de vil sætte sig.

Tilsynet går kortvarigt videre til den sidste stue med vuggestuebørn. Der er primært yngre børn som sammen med en voksen skal spise. Et barn reagerer meget på tilsynets tilstedeværelse og besøget afkortes.

Dages tilsyn afsluttes.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Sprog og bevægelse

Under

iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Opsummering:

Der observeres generelt god struktur og fordeling af børnene til mindre grupper. Der ses voksne der er engagerede i både leg og samspillet med børnene. Via opdelingen af børnene skaber det en god kontakt børn voksne imellem og der ses en tydelig opmærksomhed på både den følelsesmæssige og sproglige tilgang.

På alle parametre er der vurderet at institutionen skal vedligeholde indsatsen hvilket bl.a. gøres ved en løbende refleksion, evaluering og drøftelse af den pædagogiske udvikling.