



Skriftlig tilbagemelding ved observationsbesøg i institutionen.

Institutionens navn: Børnehuset Svanen
Dato: 23.02.2026 Tilsynsførendes initialer: MH Uanmeldt
Mødeplan: V Straffe-og børneattester: Tilsynet går ud fra at alle medarbejder har fremvist børne og straffeattester. Børnelister: V
Børnehave gruppe: Antal børn i gruppen normalvis 24 og i dag: 13 Antal voksne normalvis: 3 og i dag: 3 Antal uddannet personaler i gruppen: 3 Vuggestue gruppe 1: Antal børn i gruppen normalvis: 10 og i dag: 9 Antal voksne normalvis: 3 og i dag: 4 Antal uddannet personaler i gruppen: 1 Vuggestuegruppe 2: Antal børn i gruppen normalvis: 15 og i dag: 13 Antal voksne normalvis 3 og i dag: 4 Antal uddannet personaler i gruppen: 2

Aktuelt:

Tilsynet er uanmeldt.

Leder var ikke til stede og var på heldagstur med børnehavegruppen.

Det var således de to vuggestuegrupper der var i huset.

Dagens aktiviteter:

Den ene vuggestue gruppe havde efter morgensamling en formiddagsaktivitet som bestod af massage og den anden gruppe benyttede lejligheden til at lege i børnehavens lokaler.

Der blev lavet iagttagelser under samling, leg og spisning.

Tilsynets iagttagelser:

Tilsynet starter i den ene vuggestuegruppe.

De er i gang med morgen samling. Børn og voksne sieder i en rundkreds på gulvet og synger forskellige sange. De fleste børn agerer deltagende og synger med og anvender fagter til sangene. Der synges bl.a. se min kjole, hvor de voksne inddrager børnene i samtaler om hvilke farver og motiver de har på deres tøj. Hvis børnene fx har striber på tøjet eller smækbukser på, synges der også om det. Der synges en afslutningssang da samlingen skal afslutte.

En voksne fortæller at det i dag er massage dag. Og en voksen begynder at finde remedier frem. Et af de mindre børn bliver lidt ked af det og personalet bliver hurtigt enige om, at barnet er træt og en voksen går fra, for at putte barnet.

Der deles forskellige massageredskaber ud og der er creme til rådighed, som børnene kan smøre hænderne i. Massage aktiviteten er med tøj på og er ikke struktureret i den grad, at der fx er en kø, eller en bestemt rækkefølge det skal foregå i. Børnene tilbydes massage og de voksne viser og fortæller hvordan de kan forskellige redskaber kan bruges.

Det er på den måde et tilbud, men det er ikke et krav at man deltager. Nogle børn begynder at bygge lidt med LEGO og andre leger med biler. Aktiviteten foregår roligt og afdæmpet, og børnene ser ud til at trives med det.

På et tidspunkt er der optrapning til en konflikt blandt tre børn. En voksen griber hurtigt ind og får talt med børnene, så konflikten ikke udvikler sig.

Oppe på første sal hvor den anden vuggestue gruppe leger:

Der leges der med forskelligt legetøj.

Í det ene rum leges med togbane. Og nogle af børnene er også i interesseret i nogle større hoppedyr. Den voksne samtaler med børnene og kommenterer på hvad de laver (hopper på dyrene). Den voksne laver dyreløyd ift. hvilke dyr der siger hvad og samtaler med børnene om hvad dyrene ser hvordan ud: fx om de har små ører, små øjne mm.

I det tilstødende lokale leges der bl.a. med magneter og biler og i det bagerste lokale, er der højtlesning.

Et barn slår hovedet op i et bord. Barnet siger ikke noget, men tager sig til hovedet og kigger på en voksen. Den voksne siger: *slog du hovedet. Det kunne jeg godt se.* Og går hen til barnet og sikre sig at det er ok igen.

De voksne konfererer kort og bliver enige om, at en af de voksne vil gå neden under med fire børn. Hvor de skal vaske hænder og ind på deres egen stue. Et mindre barn begynder at græde, en voksen tager barnet op. Barnet stopper hurtigt med at være ked af det.

Den voksne og de fire børn går ned af trappen, børnene opfordres til at kravle ned af trappen. Den voksne støtter fysisk de børn der har behov for det.

På badeværelset opfordres børnene til selv at smøge ærmerne op og tage sæbe på hænderne samt vaske og tørre hænderne. Den voksne hjælper de børn der har behov for det. Der synges en vaske hænder sang.

Inde på stuen er der dækket to borde. Den voksne sætter sig med de fire børn ved det ene bord. Og går i gang med at dele hagesmækker ud. De ældste øser selv maden op i deres tallerkner (suppe/ grød). Den voksne italesætter løbende egne handlinger og kommenterer på maden. Fx: *maden er varm, jeg skærer lige noget brød. Hov det var meget smør der kom på der.*

De andre børn og voksne kommer ind på stuen og får sat sig ved det andet bord. Personalet beslutter, at da de er 4 voksne til 9 børn, giver det god mening hvis en går fra til at lave noget praktisk.

De voksne samtaler med børnene under måltidet. Der tales om mest om de lavpraktiske ting, som: *vil du gerne have mere, vil du selv prøve at øse op på din tallerken.* Og der bliver også lidt tid til at tale om forældre og søskendes navne.

Et barn ydrer at det vil have mere smør på sit stykke brød. Den voksne viser at der faktisk er meget smør på brødet. Dette vil barnet ikke godtage. Personalet konferer kort og bliver enige om, at tilbyde barnet et andet stykke brød. Barnet får et nyt stykke brød, hvor der også er smør på. Barnet vil gerne have det nye stykke brød, men insisterer bagefter på, at der også skal mere smør på dette stykke. En voksen forsøger at forklare barnet at der også skal være smør til de andre. Barnet ender med at bryde ud i gråd og bliver trøstet af den voksne på skødet. De voksne taler om at barnet også virker træt.

Barnet bliver efter lidt tid glad igen. Og de voksne konfererer kort om barnet har spist nok til at ville kunne komme ned fra bordet og lege. Det bliver de enige om. Og barnet kommer ned og lege og er glad igen og smiler.

Børnene kommer løbende ned fra bordet, når de er færdige med at spise. En voksen læser højt for dem der har lyst.

To børn leger med nogle bøger, de bliver begejstrede og hopper lidt rundt. Et af børnene kommer til at ramme det andet barn i hovedet med bogen. En voksen er hurtigt ovre for at spørge og se om barnet har det godt. Og barnet har det godt. Den voksne opfordrer begge børn til at det er bedre, at de sidder i sofaen og kigger i bøgerne. En voksen tilbyder børnene at være med i en køkkenleg, børnene er lidt med i køkkenlegen.

Børnene puttes løbende. Og medarbejdere fra den anden vuggestue gruppe kommer ind og tilbyder hjælp til putning.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Personalet var opmærksomme og reagerede sensitivt på børnenes signaler formiddagen igennem. Personalet involverede sig med det samme, hvis de oplevede at der var optrapning til en mulig konflikt og var fysisk til stede og opsøgende når et barn blev ked af det.

Overgangene fungerede godt og de mindre grupper som børnene blev inddelt i fra overgangen mellem leg og spising bevirkede, at der var god mulighed for fordybelse og nærvær i samspillet børn og voksne imellem.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: x

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.

- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Der var en fin balance imellem planlagte aktiviteter og den frie leg.

De voksne sås både være igangsettende, som da den voksne tilbyder nogle børn at komme og være med i køkkenlegen, samtidig med at de voksne fulgte børnenes spor, som da toglegen udviklede sig til en leg med hoppe dyr.

Man kan se at der er tænkt over indretningen og hvordan man bedst muligt får skabt nogle gode legehjørner.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: x

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Formiddagen igennem blev der løbende talt med børnene. De voksne var opmærksomme på at agere "kommentatorer" i rummet. Dette værende ift. at

italesætte deres egne intentioner, fortælle hvornår en aktivitet starter og slutter. Dette understøttet af sange (afslutningssang på samling og vaske hænder sang). Og de satte ord på børnenes følelser og oplevelser.

Under morgensamling hvor der blev sunget, blev også mønstre, og bestemte typer af tøj, italesat og sunget om- ikke kun farverne. Hvilket er medvirkende til at udvide børnenes ordforråd.

Der var højtlesning både som aktivitet på stuen og efter frokost. Og der var bøger tilgængelige, som børnene selv kunne læse/ kigge i. Der var kropslige elementer inddraget i den planlagte aktivitet (massage) og der sås gennemgående en opmærksomhed på at øve børnene i at være selvhjulpne.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: x

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats: