



Tilsynsrapport 2026

Giraffen

Samt Naturbørnehaven Æbleskoven/Dragen

Kirkegårdsvej 25B

2300 Kbh. S

Telefon: 71 96 05 11

Mail: Giraffen@trygge.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog (initialer) ML

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: Giraffen: Ikke gennemført endnu

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: Giraffen d. 13.02.26 formiddag, Dragen d. 27.02.26 formiddag.

Faglig dialog blev afholdt d. 05.03.26

Ved den faglige dialog deltog: Pædagogisk leder, forældrerepræsentant/forperson for bestyrelsen, medarbejderrepræsentant samt tilsynet.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere?

Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn?

Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet?

Ja

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger?

Ja.

Under punktet: *Hvordan har institutionen arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn?*

Her har der tidligere været bemærket at der blev arbejdet med to temaer. Det gælder for arbejdet med børnemiljøvurdering/børneperspektivet og temaet måltidet. Der er i mellem tiden ansat ny leder.

Medarbejder fortæller kort, hvordan der har været arbejdet med temaerne siden sidst.

Grundet en noget ustabil tid, har der ikke været en opsamling og indsatsen på områderne, har derfor været noget sporadisk. Der gives udtryk for at arbejde videre med temaerne, men ting tager tid.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilsynsrapporten dækker over Giraffen og udflytter delen Dragen(børnehaven)

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud.

Ingen

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

Ingen.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved de to anmeldte tilsyn er der generelt observeret god og hensigtsmæssig pædagogisk praksis.

Her kan bl.a. nævnes, hvordan der ses en planlagt aktivitet i en vuggestuegruppe, hvor gruppen leger i det store fælles rum. Der synges, danses, leges med faldskærm mm. Der ses generelt omsorgsfulde personaler, der er opmærksomme på børnenes signaler. Det ses i aktiviteten ved at der tages hensyn til de mindste børn, der giver udtryk for at have brug for at observerer f.eks. faldskærmslegen og ikke deltage.

Der ses en leg på en stue, hvor der er et nyt barn, der lige er begyndt. Her er der personale, der deltager i en leg på gulvet. Medarbejderen holder sig tæt på barnet og viser barnet, at det er trygt at udforske.

Der observeres en hel formiddag i Dragen sammen med børnehaven gruppen, hvor der er aktiviteter. Herunder en tur i skoven, samling, måltid og leg indenfor.

Her ses hvordan børnene mødes gennem dagen af personaler der fremstår oprigtigt interesseret i børnenes perspektiver. Det ses f.eks. at der samtales under gåturen, stoppes op, tages en lille pause, hvor børn trøstes, opmuntres og tages alvorligt.

Der samstemmes om tilsynets tilbagemeldinger og der gives udtryk for at kunne genkende tilsynets observationer.

Ved dialogmødet tales der om en ny praksis vedr. hvordan der åbnes i Giraffen. Tidligere er børnene blevet afleveret i det store fællesrum, hvilke har været svært for nogle børn. Der har også været forældre henvendelser angående anvendelsen af fællesrummet som afleveringssted, som de fandt uhensigtsmæssig.

Det er der blevet lavet om på, og den første evaluering er overvejende positiv.

Der åbnes nu på en af vuggestuegrupperne, hvilke giver en anden ro, især for børn, for hvem afleveringen kan være svær.

Stuen er et mere overskuelig rum, hvilke give ro og tryghed.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen:

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved de to anmeldte tilsyn er der generelt observeret god og hensigtsmæssig pædagogisk praksis.

Tilsynet lagde særligt mærke til, hvordan der er en tydelig organisering af positive fællesskaber og hvordan personalet guider børnene, dels i de store fællesskaber, så som vedr. samling hvor personalet tydeligt har en plan for, hvad der skal foregå, eller i de mindre fællesskaber, hvor børnene selv finder på indhold. Her er personalet mere på sidelinjen og støtter op om legene.

Der samstemmes om tilsynets tilbagemeldinger og der gives udtryk for at kunne genkende tilsynets observationer.

Ved dialogmødet taler vi om, hvordan det kan være svært for vuggestuebørn, når der skal foregå en aktivitet, hvor hele stuen skal deltage, og tilsynet spørger indtil, om de deler sig op og hvordan de deler sig op.

Der fortælles at lokalerne sætter nogle begrænsninger, men der er to stuer, som har to rum tilknyttet. En medarbejder fortæller at det er en fast praksis på deres stue at dele sig op, da de har mange børn. Der fortælles om hvordan de pt. har mange små børn og helt store børn, og en mindre gruppe med mellem børn. Her findes der fællesskaber med børn på andre stuer.

Tilsynet observerede omkring vaskehænder/måltidet, hvordan der opstår nogle ventepositioner, hvor børnene må skiftes til at vaske hænder, da stuerne må deles om et badeværelse.

Efter den ene stue har vasket hænder, går de ind på stuen igen og leger lidt, mens de venter på at maden er klar.

Der er børn der bliver lidt triste og utålmodige og der er kun mulighed for at lege kort, inden der skal spises.

Der vendes perspektiver, løsningsforslag mm. omkring observationen som vedr. både hygiejneområdet og den pædagogiske planlægning.

Der fortælles bla. hvordan den ene gruppe anvender børnehavens toilet til at vaske hænder.

Leder giver udtryk for at det kunne være et emne de kunne tage op i personalegruppe, med et børneperspektiv for øje. Hvordan opleves det at være barn i forskellige overgange?

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen:

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: ingen

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved de to anmeldte tilsyn er der generelt observeret god og hensigtsmæssig pædagogisk praksis.

Der observeres hvordan personalet agerer rolle modeller både for kropslig udfoldelse og sprogtilegnelse. Tilsynet observerede f.eks. hvordan der samtales med børnene i Dragen omkring samling, hvordan børnenes sprog trækkes og opmærksomhed ledes hen på det finurlige i sproget f.eks. hvad er "håb" for en størrelse? Samt legen omkring måltidet, hvor børnene skulle gætte hvilket dyr medarbejderen, tænkte på.

I vuggestuen observeres der f.eks. hvordan personalet deltager og opmuntrer gennem engagement, til deltagelse i legen i fællesrummet.

På en af de andre stuer ses der, hvordan personalet fordeler børnene i henholdsvis en tegneaktivitet ved bordet og i en leg på gulvet. De to personaler fordeler sig og deltager i legene samt italesætter børnenes intentioner, handlinger og oplevelser.

Der samstemmes om tilsynets tilbagemelding og der gives udtryk for at kunne genkende tilsynets observationer.

Der laves fortsat sprogvurderinger på de børn, hvor der er behov.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: ingen

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?

- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

På tilsynsbesøgene har tilsynet observeret, hvordan der samtales med nye forældre omkring deres børns første tid i institutionen og der høres, hvordan rammerne og den første tid i institutionen, forklares for forældrene fra et børneperspektiv. Der gives ved dialogmødet indtryk af at det er en fast praksis i huset på alle stuer.

Forældrebestyrelses rep. giver et indblik i samarbejdet med ny leder (pr. 1. jan 2026).

Der fortælles om hvordan der allerede er arbejdet med gennemsigtighed i dagligdagen herunder forskellige beslutninger og praktikker. Der fortælles om en aktiv forældrebestyrelse, der har arbejdet med at gøre sig tydelige i forhold til forældregruppen. F.eks. er der hængt billeder, navn og kontakt muligheder op på bestyrelsesmedlemmerne i institution. Der tages forskellige emner op og afstemmes med leder.

Beslutningen om at afprøve at flytte morgen aflevering fra det store fællesrum til en stue, er et eksempel på, hvordan der er et samarbejde mellem leder, personale og forældregruppe i forhold til at afstemme pædagogiske og praktiske tanker, informerer og evaluere effekt.

Forældrebestyrelse har et ønske om at være bredt repræsenteret og der sidder forældre fra alle grupper i bestyrelsen.

Der fortælles at afholdes opstartssamtaler og overgangssamtaler samt 5 års samtaler med forældre. Derudover kan der altid findes tid til en forældresamtale, det kan være en udfordring for Dragen men det skal der være tid til.

Der er en opmærksomhed på at der indhentes tilladelse, hvis der skal samtales med PPR mv.

De har mulighed for at inddrage Trygges pædagogiske konsulent ved behov.

Det fremstår for tilsynet at der er god kvalitet omkring punktet forældresamarbejde.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: x

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen.

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved dialogmødet samtaler vi om overgangen fra hjem til institution. Ændringerne i åbningsrutinerne er et godt ensemble på, hvordan overgang fra hjem til institution, gøres så hensigtsmæssig som mulig.

Der fortælles om, hvordan forældrene i Dragen tager med deres barn i skoven, den første dag.

Alt efter hvordan det går, er der stor frihed i planlægningen af de næste dage, herunder længden af barnets dag, om forældre tager med bussen eller selv kører mm.

Vi taler om kommende skolebørn. Der er i en periode fokus på skolestart, hvor der besøges en skole, der fortælles/læses historier der omhandler skolestart, så børnene kan spejle sig i fortællingerne. Der kan være forskellige fællesprojekter som de ældste børn deltager i og der holdes en afslutningsfest for skolebørnene.

I det pædagogiske arbejde i institutionen har de løbende fokus at børn bliver selvhjulpne og øver sig i at forvalte sig selv i store fællesskaber, hvilket også klæder børn på til skolelivet. Der arbejdes således gennem dagligdagen, samlinger, projekter og samtaler med børnenes fællesfokus, deltagelse og nysgerrighed. Hvilket tilsynet f.eks. observerede i Dragen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ud fra tilsynets observationer er der set en fin ensartethed i den pædagogiske kvalitet – dette også på tværs af stuer og matrikler.

Det kan være vanskeligt at tale om en systematik i evaluering af tidligere fokuspunkter, da der har været et lederskifte.

Tilsynet hører dog i samtalen flere tilbagemeldinger, der giver retning for en selvevaluerende praksis omkring hverdagen og de pædagogiske tiltag/ punkter, som der er blevet arbejdet med i årets løb.

Det er derfor tilsynets opfattelse at der generelt i Giraffen arbejdes med kontinuerligt at kigge på egen praksis, og derigennem udvikle på den pædagogiske kvalitet.

Som tidligere nævnt har institutionen valgt at flytte morgenåbningen fra fællesrummet og ind på en stue, hvilket har givet anledning til samtaler i personalegruppen, der handler om kulturen i huset. Der er et ønske om at opleve sig, som ét hus, der har et fællesansvar for hus, forældre og børn.

Vi har en samtale om evalueringskulturen generelt. Herunder om de 7 p-møder der afholdes om året og tanker om punkter, der kunne komme til at fylde mere i fremtiden, herunder punktet "Børn". Vi taler om morgenmøder, der bl.a. handler om hvordan der samtales om dagen og hvordan den bedste planlægning sker.

Vi taler om hvordan der tidligere var et ønske om at arbejde med børnemiljø vurdering/børne perspektivet og hvordan det på sigt kunne genoptages.

Vi taler om at der arbejdes med "hjernen og hjertet", trivselsmodeller, smitte model.

Leder perspektiverer at der gennem proces over det næste år vil fremgå en systematik i hvordan de forskellige modeller og metode anvendes.

Der er mulighed for supervision, ved behov, for alle personaler. Dette faciliteres af Trygges pædagogiske konsulent.

Det er tilsynet opfattelse at der er gode processer i gang og at det er et arbejde, der tager tid. Der er også en anerkendelse af at en ny leder skal have tid til at agerer.

Der er på trods af lederskifte, som kan give en del uro, set god pædagogisk kvalitet over tid.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen:

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen