Tilsynsrapport 2026

Flyvefisken

Engvej 155
2300 Kbh. S
Telefon 71 90 10 24
E-mail: info.flyvefisken@trygge.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet
Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten
Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og straks-påbud
I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et straks-påbud. Et straks-påbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: ML

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 05.02.26

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 23.09.26

Faglig dialog blev afholdt d.30.09.26

Ved den faglige dialog deltog: Leder, Medarbejderrepræsentant, for-person for forældrebestyrelsen samt tilsynsførende.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere?
Ja.

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja.

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet?
Ja.

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger?
Er udfyldt.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.
Tilsynet observerede at vinduerne ikke havde børnesikringer på. Børnene kan klatre op på radiatorer der befinder sig lige under vinduerne og falde ud. Enten skal vinduerne holdes lukket eller have en børnesikring på.

Beskrivelse af eventuelle straks-påbud.
Ingen.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.
Ingen.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog
Der ses god kvalitet indenfor temaet på tværs af huset ved tilsynsbesøg og der samstemmes ved dialogmødet om tilsynets tilbagemeldinger.

Der er ved begge besøg observeret personale, der er opmærksomme og i nærværende samspil med børnene.

Det ses f.eks. i børnehaven, ved den måde personalet fordeler sig med børnene i mindre grupper og guide børnene. Det ses både i forskellige aktiviteter og lege, ved det uanmeldte besøg samt i overgangssituationer ved det anmeldte besøg. Ved begge besøg er der observeret personale, der er deltagende, nærværende og samtaler med børnene, om det de har for.

I vuggestuen blev der ligeledes observeret, hvordan personalet er i øjenhøjde med børnene og nærværende i samspillet. Der ses hvordan børnene opdeles i mindre grupper med forskellige muligheder for aktivitet og hvordan personalet inspirerer, opmuntrer, trøster, samtaler, spejler og inddrager børnene.

Der er en helt klar og tydelig organisering af dagen og læringsmiljøet.

Ved dialogmødet fortæller leder og personale om forskellige perspektiver på tilgangen til relations arbejdet, som ligger i tråd med tilsynet oplevelser ved tilsynsbesøg. Vi taler desuden om hvordan institutionen oplærer nye personaler og sikre at den gode tilgang videreføres.

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:
Vedligeholde indsatsen: **x**
Justere indsatsen:
Ændre indsatsen:
Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:
Ingen.

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog
Der ses god kvalitet indenfor temaet på tværs af huset ved tilsynsbesøg og der samstemmes ved dialogmødet om tilsynets tilbagemeldinger.

Tilsynet oplever at fordelingen af børnene i mindre grupper er med til at sikre fordeling af personale og forskelligartede fællesskaber.
Der ses, hvordan der i en samling i børnehaven, er en medarbejder, der står for at lede gruppen, og børnene får mulighed for at øve sig i tur-tagning, sige noget i plenum og deltage i et større fællesskab. Der ses hvordan der i en krea-aktivitet, er mulighed for at indgå i et mindre fællesskab. Der ses en gruppe der leger med biler, samt en gruppe der skal på tur.
Der ses generelt en god fordeling af voksen og børne initierede aktiviteter i forskellige artede fællesskaber og muligheder for leg.

Der ses i vuggestuen, hvordan personalet i de opdelte grupper, deltager i legene og samtaler med børnene. Der ses hvordan personalet inviterer børnene med, men respekterer, børn der viser at de gerne vil noget andet.
Der ses hvordan personalet støtter og guide børnene i, hvordan man leger, samtaler, forhandler mm. og samtidig har øje for det enkelte barns behov for at vælge til og fra.
Tilsynet bliver særligt optaget af hvordan personalet tager ansvar for at skabe gode rammer for fællesskaberne, der tages højde for inddragelse af børnene på deres egne præmisser.

Der ses ved tilsynsbesøg, hvordan der i garderoben, er mange børn fra forskellige grupper, både fra børnehaven og vuggestue. Det er tydeligt at personalet tager ansvaret for situationen og børnene læner sig ind i rutiner, så som at sætte sig på sin plads, når de har fået tøj på, og der synges lidt, indtil de sidste er færdige med tøjet. I vuggestuen ses der hvordan der er god tid til at øve sig med tøjet, mens der samtales og opmuntres fra personalet, med smil og øjenkontakt, til at forsøge sig med overtøjet

Ved dialogmødet gives der udtryk for at opdelingen af børnene i mindre grupper er genkendeligt og en fast praksis i huset.

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:
Vedligeholde indsatsen: **x**
Justere indsatsen:
Ændre indsatsen:
Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:
Ingen.

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog
Tilsynet observerede ved tilsynsbesøg, hvordan der samtales, synges, interageres både sprogligt men også ved bevægelses aktiviteter. Personalet fremstår som rollemodeller ved deltagelse, både ved aktiviteter og ved rutine situationer.

Vi har en længere samtale ved dialogmødet om forskellige observationer som tilsynet gjorde sig i forbindelse med en aktivitet og ved måltidet i en af vuggestuegrupperne.
Der blev set hvordan børnenes sprog strækkes i samtalen med medarbejderen. Det fremstod som gennemgående for alle grupper i huset.
Der fortælles om hvordan der synges sange, læses bøger, tales om hverdagen, børnenes oplevelser, deres hverdag, liv, tanker og følelser.

Der blev ved tilsynsbesøg observeret hvordan børnene øver sig i at tage tøj på, dække bord, kravle op på stolen, rydde op, mm.
Der blev observeret hvordan en gruppe vuggestuebørn, legede med puder og bolde i et rum, mens andre legede på stuen. En anden gruppe var på legepladsen og på tur. Her er ses igen en fordeling af børn, som giver gode betingelser for sprogarbejde og bevægelses aktiviteter.

Der fortælles på dialogmødet om, hvordan der arbejdes med temaer. Medarbejder eksemplificerer og fortæller om et projekt med deres naturvejlederen fra skoven. Naturvejlederen satte et projekt i gang om en bænkebider "Berta"(repræsenteret ved en lille bamse). "Berta" var blevet væk fra sin mor i skoven. Gruppen tog på tur for at lede efter Bertas familie. Gruppen har en del store vuggestuebørn, som alle var optaget og deltagende, og de lidt yngre børn blev revet med af de stores entusiasme. Medarbejder perspektiverer at det er et godt eksempel på et fællesprojekt og en aktivitet, hvor alle deltager, både børn og voksne, og er optaget af et fælles fokus. Her er sprog bevægelse , fællesskab, og meget mere i spil.

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:
Vedligeholde indsatsen: **x**
Justere indsatsen:
Ændre indsatsen:
Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:
Ingen.

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog
Forældre rep. fortæller at hun har været formand siden 2022.
Leder giver udtryk for et godt og solidt samarbejde med bestyrelsen, og glæde ved at nogle medlemmer har været gennemgående over tid. Det giver kontinuitet i arbejdet.
Forældre rep. fortæller at der er blevet inviteret til kaffemøder i institutionens køkken, hvor forældre kunne komme til bestyrelsen med stort og småt. Der var lav deltagelse, hvilket institutionen og bestyrelsen tolker som et udtryk for tilfredshed.
Leder giver udtryk for, at forældrene altid kan komme til hende, hvis de har bekymringer eller en undring, og hun opfordrer til en åben dialog.
Betyrelsen er tilgængelig på platformen Famly og oplever at forældre henvender sig ved behov, ellers henvender de sig til leder.
Forældre rep. supplerer at der ikke er særlige mange henvendelser, da der generelt er en høj grad af info. fra institutionens side af.
Leder fortæller om hvordan der skrives månedsbreve og eksempler på, hvordan der ellers kommunikeres forandringer/informationer ved særlige lejligheder.

Når et barn begynder i Flyvefisken, er der en høj grad af forskellig info. men på trods af det, har flyvefisken oplevet, at der alligevel kommer mange henvendelser fra forældre.
Leder giver udtryk for oplevelsen af, hvordan den skriftlige info ikke kan erstatte det menneskelige møde og flyvefisken prioriterer det fysiske møde, hvor man ser hinanden i øjnene, som særligt vigtigt i forældresamarbejdet.
F.eks. holder leder samtale med alle forældre, hvor børnene skal rykke op i børnehaven. Her adresseres alle bekymringer og tages på forkant.
Disse møder er fortløbende og holdes hvert kvartal med kommende børnehavebørn.
Der holdes ligeledes et møde med forældre til kommende skolebørn med leder.

Der fortælles at der holdes forældrearbejdsdag. Her har bestyrelsen taget et initiativ til at de forældre, der ikke har praktiske opgaver den dag, kan mødes på en legeplads og således være med i et fællesskab omkring børnene.

Der holdes 4 bestyrelsesmøder om året, hvor der behandles forskellige sager.
Leder og forældre rep. giver udtryk for at møder og samarbejde, bærer præg af ærlighed, åbenhed og gennemsigtighed.
Medarbejder giver udtryk for, hvordan de opmuntrer forældrene, til at henvende sig til personalet på stuen, hvis der er noget de undrer eller bekymre sig over, eller hvis de er nysgerrige. Leder giver også eksempler på hvordan der kan være ting, som hun beder forældrene om at spørge personalet på stuen om.
Personalet bestræber sig på at gøre sig tilgængelige, så forældre oplever frimodighed i at henvende sig.

Vi taler ved dialogmødet om hvordan der skrives dagbog på stuerne. Vi har en samtale om de mange anvendelsesmuligheder dagbogen har, herunder hvordan en visuelle understøttelse af dagen, især for børn der ikke selv har sprog endnu, er særlig aktuel. Men også for børn, som ikke kan huske de mange aktiviteter, som en dag rummer.
Medarbejder fortæller, hvordan de har evalueret på den tid, der anvendes på dagbøgerne. Nogle gange skriver de meget, andre gange lidt, men med mange

billeder. Medarbejder fortæller hvordan de anbefaler forældrene at anvende dagbogen som godnat historie, og på den måde bygge bro mellem barnets arenaer. Dagbøgerne giver også forældre et indblik i, hvordan en hverdag, en struktur og en aktivitet kan se ud.
Institutionen har spurgt forældregruppen om de bruger dagbøgerne og der er positive tilbagemeldinger.

Der fortælles af leder at der arbejdes målrettet med handleplaner og eksterne samarbejdspartner ved behov og der er tæt samarbejde med forældre hele vejen.

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:
Vedligeholde indsatsen: **x**
Justere indsatsen:
Ændre indsatsen:
Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:
Ingen.

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog
Vi taler ved dialogmødes om hvordan man kan anvende dagbogsskrivning i forbindelse med overgangsarbejde mellem institution og hjem(se forrige punkt.)

I samtalen fremgår det, at der er arbejdet en del med overgangen fra at være passet hjemme til at skulle gå i institution. Det sammen gør sig gældende med overgangen fra vuggestue til børnehave. Som tidligere nævnt afholder leder mange møder med forældre for at imødekomme eventuelle usikkerheder og give alle parter en god start og et godt udgangspunkt for næste skift.

Vi taler lidt om hvordan der arbejdes med skoleforberedelse.
Leder fortæller at hver tirsdag er der skolegruppe i køkkenet, hvor de ældste børn samles. Her arbejdes der med forskellige aktiviteter og temaer. Der arbejdes med at kunne holde på en blyant, holde på en saks, kunne binde sine snørebånd, holde styr på sit penalhus, selv gå på toilettet og begå sig i trafikken, men også at kunne forstå sig selv og være en god ven(fri for mobberi).Der læses højt af Pippi langstrømpe og der besøges en skole i forbindelse med forløbet. Forløbet afsluttes med en fest

Alle skolebørn sprogtestes.
Leder fortæller hvordan der afholdes et "skolemøde" for forældre i institutionen med en repræsentant fra skolen ved sundet.

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:
Vedligeholde indsatsen: **x**
Justere indsatsen:
Ændre indsatsen:
Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:
Ingen.

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.

- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog
Der fortælles ved dialogmødet, hvordan der arbejders med forskellige værktøjer, så som Tobi skemaer i forbindelse med trivselsvurdering og sprogtrappen i forbindelse sprogvurdering. Alle kommende skolebørn sprogvurderes.
Vi taler kort om forskellige tanker om sprogarbejde og der fortælles om tanker vedr. dialogisk læsning som Flyvefisken gerne vil kigge nærmere på.
Der fortælles om hvordan der evalueres på de forskellige projekter, og på deres praksis med månedstemaer.
Der fortælles at institutionen har valgt at fortsætte med temaer sommeren over, som en måde at sikre planlagt pædagogisk indhold, i en periode, som ellers kan blive ramt af "feriestemning", hvilket kan være problematisk for nogle børn.
Der fortælles hvordan der holdes en retning for de forskellige månedstemaer. For temaet "efterår" er der nogle nøgleord som personalet læner sig ind i, som f.eks. æbler og Halloween. Således har huset nogle pejlemærker at arbejde efter og der opleves en vis ensartethed, men med frihed til at finde på.

Der fortælles at der anvendes smitte model som evalueringsværktøj på forskellige projekter.

Der fortælles hvordan der er en løbende samtale og evaluering både på det enkelte barn, i grupperne, på stuen og generelt på pædagogik i huset.
Leder giver eksempler på spørgsmål, som: Hvor vil vi hen med det her? Hvilke tegn på læring kigger vi efter, mm.
Leder og personale giver udtryk for at være optaget af kerneopgaven og udgangspunktet er altid børnene først.

Der gives eksempler på hvordan børnene inddrages i forskellige processer. F.eks. stemmer børnene om hvilke nye sange der skal synges, når der skiftes månedstemaer. Der holdes også afstemning vedr. ønsker til legetøj mm.
Der fortælles om hvordan der blev arbejdet med et hjertetema, hvor børnene blev spurgt til, hvad de oplever at være gode til? Om de har en bedste ven? mm. På denne måde får personalet et indblik i hvordan børnene oplever deres hverdag, og således inddrages børnenes perspektiver indirekte i planlægningen af tiltag, hverdag og pædagogik.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:
Vedligeholde indsatsen: **x**
Justere indsatsen:
Ændre indsatsen:
Iværksætte en ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:
Ingen.